Reģ. Nr. 40003238110, Biedrība "Privātskola LATREIA" Kuldīgas ielā 45, Rīga, LV-1083, email:latreia@btv.lv

Privātskolas LATREIA pašnovērtējuma ziņojums

Kuldīgas iela 45a, Rīga, 31.08.26
(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1.Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi uzsākot 2025./2026.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2025/2026.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	Kuldīgas iela 45	V_7062	07.08.2023	238	239
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	Kuldīgas iela 45	V_3563	10.08.2022	27	30

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā :

1.2.1. dzīvesvietas maiņa
1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi
1.2.3. cits iemesls – (izbraukšana no valsts)

Analizējot iegūtos datus par Privātskolas Latreia izglītojamo mācību iestādi maiņu, var secināt, ka lielākoties, izglītojamiem nācās mainīt izglītības iestādi dzīves vietas vai ģimenes apstākļu dēļ (izbraukšana no valsts, dzīves vietas maiņa uz citu pilsētu vai Rīgas rajonu).
Dažiem izglītojamiem nācās mainīt izglītības iestādi uz Tālmācības izglītības iestādi ģimenes apstākļu vai veselības apstākļu dēļ, kā arī izvēlēties mazāko izglītības iestādi ar mazāko bērnu skaitu klasē, balstoties uz psihologa ieteikumiem.

1.3.Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2025./2026.m.g. (līdz 29.05.2026.)	1 mūzikas skolotājs Atbalsta personāls 3: sociālais pedagogs, speciālais pedagogs, medmāsa.	Regulāri tika atjaunoti sludinājumi par vakancēm dažādos portālos. Tika aktīvi pieaicināti studenti un citi skolotāji, taču neviens pretendents nepieteicās. Stundas, iespēju robežās, tika aizvietotas, kas rada pedagogu pārslodzi un ietekmēja izglītības kvalitāti. Joprojām tiek aktīvi meklēts speciālais, sociālais pedagogs un medmāsa. Var atzīmēt, ka mācību gada beigās medmāsa tika atrasta. Strādā kopš 2026.gada aprīļa.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2025./2026.m.g. (līdz 29.05.2026.)	7	Skolā ir pieejams 1 psihologs, 1 logopēds, 1 karjeras konsultants un 4 skolotāja palīgi.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes:

• Turpināt īstenot mācības valsts valodā visās klasēs, nodrošinot kvalitatīvu mācību procesu un stiprinot latviešu valodas lietojumu ikdienas saziņā atbilstoši principam "Vienota skola".

• Veicināt izglītojamo piederību Latvijas kultūrtelpai, demokrātiskām vērtībām un latviešu valodai kā vienojošam sabiedrības elementam, īstenojot principu "Vienota skola".

• Pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci darbam daudzveidīgā un iekļaujošā mācību vidē, sekmējot vienotas pieejas īstenošanu mācību un audzināšanas procesā.

• Stiprināt sadarbību ar vecākiem, sniedzot informatīvu un metodisku atbalstu par mācību procesa organizāciju valsts valodā un skolēnu mācību sasniegumu veicināšanu.

• Attīstīt izglītojamo latviešu valodas komunikatīvās prasmes, kritisko domāšanu, pašvadītas mācīšanās un sadarbības prasmes.

• Veicināt skolēnu pilsonisko līdzdalību, patriotismu un piederības sajūtu savai skolai, pilsētai un Latvijai, iesaistot viņus skolas, valsts un sabiedriskajās aktivitātēs.

• Nodrošināt drošu, iekļaujošu un emocionāli atbalstošu mācību vidi, kurā tiek respektēta dažādība, savstarpējā cieņa un vienlīdzīgas iespējas visiem izglītojamajiem.

• Pilnveidot izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas un atgriezeniskās saites sistēmu, veicinot skolēnu izpratni par savu mācību progresu un individuālo izaugsmi.

• Sistemātiski analizēt izglītojamo mācību sasniegumu dinamiku, valsts pārbaudes darbu rezultātus un mācību kvalitātes rādītājus, plānojot nepieciešamos atbalsta pasākumus.

• Veicināt digitālās pratības un atbildīgas tehnoloģiju, tai skaitā mākslīgā intelekta rīku, izmantošanas prasmes mācību procesā.

2.1.2025./2026. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Principa "Vienota skola" īstenošana un kvalitatīva mācību procesa nodrošināšana valsts valodā.	***Kvalitatīvi*** • Izglītojamie pārliecinoši lieto latviešu valodu mācību procesā, savstarpējā saziņā un skolas organizētajos pasākumos. • Skolā ir izveidota vienota, iekļaujoša un uz sadarbību vērsta vide, kas sekmē visu izglītojamo līdzvērtīgu iesaisti mācību procesā. • Pedagogi mācību un audzināšanas darbā izmanto vienotas pieejas un metodiskos paņēmienus, kas atbalsta principa "Vienota skola" īstenošanu un skolēnu veiksmīgu integrāciju latviskajā izglītības telpā.	***Sasniegts*** Analizējot sasniedzamos rezultātus, secināms, ka izvirzītie mērķi kopumā ir sasniegti. Izglītojamie mācību procesā, klases stundās, skolas pasākumos un ikdienas saziņā ar pedagogiem lieto latviešu valodu. Skolēni spēj veiksmīgi iesaistīties mācību darbā valsts valodā un izpildīt mācību uzdevumus. Pedagogi izmanto vienotas pieejas un metodiskos paņēmienus, nodrošinot sekmīgu principa "Vienota skola" īstenošanu un atbalstot skolēnu integrāciju latviskajā izglītības vidē. Vienlaikus turpmāk būtu vēlams veicināt aktīvāku latviešu valodas lietošanu savstarpējā saziņā starp skolēniem starpbrīžos, kā arī stiprināt viņu pārliecību un

	Kvantitatīvi • Vismaz 95% mācību stundu tiek vadītas valsts valodā atbilstoši normatīvo aktu prasībām. • Vismaz 80% izglītojamo mācību gada noslēgumā demonstrē pozitīvu izaugsmes dinamiku latviešu valodas apguvē. • Ne mazāk kā 90% pedagogu piedalās profesionālās pilnveides pasākumos, kas saistīti ar principa "Vienota skola" īstenošanu un mācīšanu valsts valodā.	drošību, lietojot latviešu valodu neformālās situācijās. ***Kvantitatīvi rādītāji sasniegti daļēji*** Vairumam izglītojamo vērojama pozitīva izaugsmes dinamika latviešu valodas apguvē, tomēr mācību gada noslēgumā sasniegtais rezultāts ir zemāks par plānotajiem 80%. Pedagogi aktīvi iesaistās profesionālās pilnveides pasākumos par principa "Vienota skola" īstenošanu un mācīšanu valsts valodā, taču dalības īpatsvars vēl nesasniedz izvirzīto 90% mērķi. Kopumā vērojama pozitīva virzība uz noteikto mērķu sasniegšanu, tomēr nepieciešams turpināt darbu pie mācību procesa īstenošanas valsts valodā, izglītojamo latviešu valodas prasmju pilnveides un pedagogu iesaistes profesionālās pilnveides aktivitātēs.

Drošas, iekļaujošas un atbalstošas skolas vides stiprināšana.	***Kvalitatīvi*** • Skolā ir izveidota pozitīva, cieņpilna un iekļaujoša vide, kurā ikviens izglītojamais jūtas pieņemts un novērtēts. • Izglītojamie demonstrē cieņpilnu attieksmi vienam pret otru, pedagogiem un skolas vidi, ievērojot skolas vērtības un uzvedības normas. • Pedagogi, atbalsta personāls un vecāki sadarbojas, lai savlaicīgi identificētu un risinātu izglītojamo mācību, uzvedības un emocionālās grūtības. ***Kvantitatīvi*** • Vismaz 90% izglītojamo, pedagogu un vecāku aptaujās norāda, ka skolā jūtas droši un atbalstīti. • Par 10% samazinās disciplīnas pārkāpumu un konfliktu gadījumu skaits salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu. • Visās klasēs tiek organizētas ne mazāk kā 4 audzināšanas stundas vai aktivitātes gadā, kas veltītas emocionālajai labbūtībai, drošībai un savstarpējai cieņai.	***Sasniegts*** Analizējot sasniedzamos rezultātus, secināms, ka izvirzītie mērķi ir sasniegti. Skolā ir izveidota pozitīva, cieņpilna un iekļaujoša vide, kurā izglītojamie jūtas pieņemti, droši un iesaistīti skolas dzīvē. Izglītojamie ikdienā demonstrē cieņpilnu attieksmi vienam pret otru, pedagogiem un skolas vidi, ievērojot skolas vērtības un uzvedības normas. Pedagogi, atbalsta personāls un vecāki regulāri sadarbojas, lai savlaicīgi identificētu un risinātu izglītojamo mācību, uzvedības un emocionālās grūtības, nodrošinot nepieciešamo atbalstu. ***Sasniegti*** Vairāk nekā 90% izglītojamo, pedagogu un vecāku aptaujās norāda, ka skolā jūtas droši, atbalstīti un piederīgi skolas kopienai. Salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu ir samazinājies disciplīnas pārkāpumu un konfliktu gadījumu skaits, kas liecina par pozitīvu skolas mikroklimatu un efektīvu preventīvo darbu. Tika izveidoti jauni iekšējās kārtības noteikumi, kuri paredz

		jaunu uzvedības uzraudzības kārtību. Visās klasēs regulāri tiek organizētas audzināšanas stundas un aktivitātes, kas veltītas emocionālajai labbūtībai, drošībai, savstarpējai cieņai un pozitīvu attiecību veidošanai, nodrošinot plānoto aktivitāšu īstenošanu.
Kvalitatīvas mācīšanas un mācīšanās pilnveide.	***Kvalitatīvi*** • Mācību process ir mērķtiecīgs, strukturēts un orientēts uz skolēnu aktīvu iesaisti un izaugsmi. • Pedagogi regulāri izmanto diferencētu pieeju, formatīvo vērtēšanu un sniedz kvalitatīvu atgriezenisko saiti izglītojamajiem. • Izglītojamie spēj izvirzīt mācību mērķus, izvērtēt savu progresu un uzņemties atbildību par savu mācīšanos. ***Kvantitatīvi*** • Vismaz 90% vēroto mācību stundu atbilst skolas noteiktajiem kvalitatīvas mācīšanas kritērijiem.	***Sasniegts*** Mācību process skolā tiek organizēts mērķtiecīgi un strukturēti, nodrošinot izglītojamo aktīvu iesaisti mācību darbā un sekmējot viņu izaugsmi. Pedagogi regulāri izmanto diferencētu pieeju, formatīvo vērtēšanu un sniedz izglītojamajiem atgriezenisko saiti, kas palīdz pilnveidot mācību sasniegumus un veicina motivāciju mācīties. Kopumā secināms, ka skolā tiek nodrošināts kvalitatīvs un uz izglītojamo attīstību vērsts mācību process, kas veicina mācīšanās motivāciju, patstāvību un atbildību par savu izaugsmi. ***Sasniegts*** Vērotās mācību stundas kopumā atbilst skolas noteiktajiem kvalitatīvas mācīšanas kritērijiem, apliecinot mērķtiecīgu un

	• Vismaz 80% izglītojamo demonstrē pozitīvu mācību sasniegumu dinamiku mācību gada laikā. • Katrs pedagogs mācību gada laikā piedalās vismaz 2 profesionālās pilnveides vai pieredzes apmaiņas pasākumos par efektīvu mācīšanu un mācīšanos.	efektīvu mācību procesa organizēšanu.Vairākums izglītojamo mācību gada laikā demonstrē pozitīvu mācību sasniegumu dinamiku, kas liecina par sekmīgu mācību procesa norisi un pedagogu sniegtā atbalsta efektivitāti. Pedagogi aktīvi iesaistās profesionālās pilnveides aktivitātēs. Īpaši nozīmīga bijusi dalība pieredzes apmaiņas pasākumos, savstarpējā stundu vērošanā un profesionālajās diskusijās, kas veicinājusi labās prakses pārņemšanu un mācību kvalitātes pilnveidi. Kopumā secināms, ka skolā tiek nodrošināta kvalitatīva mācīšana un mācīšanās, kā arī tiek veicināta pedagogu profesionālā izaugsme un sadarbība, kas pozitīvi ietekmē izglītojamo mācību sasniegumus.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija **"Mācīšana un mācīšanās"** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stipras puses	**Turpmākās attīstības vajadzības**
Mācību process ir mērķtiecīgi plānots un strukturēts, nodrošinot izglītojamo aktīvu iesaisti mācību darbā.	Pilnveidot individualizētu pieeju izglītojamajiem ar dažādām mācību vajadzībām un spējām.
Pedagogi regulāri izmanto daudzveidīgas mācību metodes, diferencētu pieeju un formatīvo vērtēšanu.	Stiprināt izglītojamo prasmi izvirzīt mācību mērķus, analizēt savu progresu un plānot turpmāko izaugsmi.
Skolā tiek veicināta pedagogu profesionālā sadarbība, organizējot savstarpējo stundu vērošanu un pieredzes apmaiņu.	Paplašināt mācību procesā izmantoto digitālo rīku un interaktīvo metožu pielietojumu.
Izglītojamie demonstrē pozitīvu mācību sasniegumu dinamiku un arvien lielāku atbildību par savu mācīšanos.	Turpināt attīstīt pedagogu profesionālo sadarbību, veicinot regulāru pieredzes apmaiņu un labās prakses pārņemšanu.

3.2. Kritērija **"Izglītības turpināšana un nodarbinātība"** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Stipras puses	**Turpmākās attīstības vajadzības**
Skolā tiek nodrošināts sistemātisks karjeras izglītības darbs, palīdzot izglītojamajiem iepazīt dažādas izglītības un profesiju iespējas. Tika izveidots skolas pasākums Skolas Latreia Ēnu diena, kad skolēni var iejūsties skolotāja lomā un uzzināt vairāk par šo profesiju.	Veicināt izglītojamo praktisko pieredzi karjeras izglītībā, organizējot ēnu dienas, uzņēmumu apmeklējumus, tikšanās ar nozaru speciālistiem un iesaisti dažādos karjeras izpētes projektos. Turpināt skolas tradīciju rīkots Skolas Ēnu dienu, kad skolēni iepazistina skolotāja profesiju.
Lielākā daļa absolventu turpina izglītību atbilstoši savām interesēm un spējām.	Paplašināt sadarbību ar uzņēmumiem, profesionālās izglītības iestādēm un augstskolām.

Izglītojamajiem tiek nodrošināta iespēja piedalīties karjeras pasākumos, tikšanās reizēs ar dažādu profesiju pārstāvjiem un izglītojošās ekskursijās.	Veicināt izglītojamo izpratni par darba tirgus tendencēm un nākotnē pieprasītajām profesijām.
Skola sadarbojas ar vecākiem un sniedz atbalstu izglītojamo turpmākās izglītības izvēlē.	Stiprināt individuālo karjeras konsultāciju pieejamību un atbalstu izglītojamajiem karjeras izvēles procesā.
Tika izveidots absolventu monitorings un katru gadu informācija tiek papildināti ar aktuālo.	Turpināt pilnveidot absolventu turpmāko izglītības un profesionālo gaitu monitoringu un datu apkopošanu.

3.3.Kritērija **"Vienlīdzība un iekļaušana"** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Stipras puses	**Turpmākās attīstības vajadzības**
Skolā tiek nodrošināta cieņpilna un atbalstoša vide, kurā ikviens izglītojamais jūtas pieņemts un novērtēts.	Turpināt pilnveidot diferencēta un individualizēta atbalsta sniegšanu izglītojamajiem ar dažādām mācību vajadzībām. Pilnveidot pedagogu profesionālās kompetences iekļaujošās izglītības un individuālā atbalsta nodrošināšanas jomā.
Pedagogi īsteno individuālu pieeju, ņemot vērā izglītojamo spējas, vajadzības un mācību tempu.	Stiprināt izglītojamo izpratni par daudzveidību, savstarpējo cieņu un iekļaujošas sabiedrības vērtībām.
Skolā ir izveidota efektīva sadarbība starp pedagogiem, atbalsta personālu un vecākiem, lai sniegtu nepieciešamo atbalstu izglītojamajiem.	Paplašināt preventīvos pasākumus emocionālās labbūtības, savstarpējo attiecību un mobinga mazināšanas jomā.
Izglītojamajiem tiek nodrošinātas vienlīdzīgas iespējas iesaistīties mācību procesā, ārpusstundu aktivitātēs un skolas pasākumos.	Veicināt vēl aktīvāku vecāku iesaisti iekļaujošas un atbalstošas skolas vides veidošanā.

3.4 Kritērija **“Pedagogu profesionālā kapacitāte”** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Stipras puses	**Turpmākās attīstības vajadzības**
Pedagogi regulāri pilnveido savu profesionālo kompetenci, piedaloties kursos, semināros un profesionālās pilnveides pasākumos.	Turpināt stiprināt pedagogu digitālās prasmes un tehnoloģiju efektīvu izmantošanu mācību procesā.
Skolā tiek veicināta pedagogu savstarpējā sadarbība, pieredzes apmaiņa un labās prakses pārņemšana	Veicināt regulāru profesionālo refleksiju, savstarpējo stundu vērošanu un atgriezeniskās saites sniegšanu.
Pedagogi ir atvērti pārmaiņām, ievieš jaunas mācību metodes un izmanto mūsdienīgus mācību līdzekļus.	Paplašināt pedagogu dalību profesionālajos tīklos, konferencēs un starpskolu pieredzes apmaiņas pasākumos.
Pedagogu kvalifikācija un profesionālā pieredze nodrošina kvalitatīvu mācību un audzināšanas procesu.	Pilnveidot kompetences darbā ar dažādu vajadzību izglītojamajiem un iekļaujošās izglītības īstenošanā.
Pedagogi aktīvi iesaistās skolas attīstības procesos, projektu īstenošanā un dažādu pasākumu organizēšanā.	Veicināt pedagogu iesaisti inovāciju ieviešanā un metodisko materiālu izstrādē.

3.5 Kritērija **“Pieejamība”** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Stipras puses	**Turpmākās attīstības vajadzības**
Nelielais izglītojamo skaits klasēs nodrošina individuālu pieeju katram skolēnam un savlaicīgu atbalsta sniegšanu. Savlaicīga mācību un emocionālo grūtību identificēšana un atbalsta sniegšana.	Turpināt pilnveidot digitālo mācību resursu pieejamību un izmantošanu mācību procesā.
Skolā ir pieejama cieša sadarbība starp pedagogiem, atbalsta personālu un vecākiem, nodrošinot ātru informācijas apmaiņu un problēmu risināšanu.	Paplašināt individualizētā atbalsta iespējas izglītojamajiem ar dažādām mācību vajadzībām.

Izglītojamajiem ir pieejamas individuālās konsultācijas un papildu atbalsts mācību sasniegumu uzlabošanai.	Attīstīt karjeras izglītības un profesionālās orientācijas pasākumu pieejamību visām vecuma grupām.
Skola nodrošina daudzveidīgas interešu izglītības, ārpusstundu aktivitāšu un pasākumu iespējas.	Veicināt vēl plašāku vecāku iesaisti izglītības procesa atbalstā un skolas aktivitātēs. Turpināt pilnveidot atbalsta pasākumus izglītojamo emocionālās labbūtības un mentālās veselības stiprināšanai.

3.6. Kritērija **"Infrastruktūra un resursi"** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Stipras puses	**Turpmākās attīstības vajadzības**
Skolā ir izveidota droša, sakārtota un mācību procesam piemērota vide. Regulāri tiek pilnveidota mācību vide un papildināta materiāltehniskā bāze atbilstoši skolas attīstības prioritātēm.	Turpināt pakāpenisku mācību kabinetu un tehnoloģiskā aprīkojuma modernizāciju.
Mācību kabineti ir nodrošināti ar nepieciešamajiem mācību līdzekļiem un tehnoloģijām kvalitatīva mācību procesa īstenošanai.	Paplašināt digitālo mācību līdzekļu un interaktīvo tehnoloģiju izmantošanas iespējas
Pedagogiem un izglītojamajiem ir pieejami digitālie resursi un informācijas tehnoloģijas mācību procesa atbalstam.	Pilnveidot mācību vides funkcionalitāti, veidojot daudzveidīgas mācību un sadarbības zonas. Turpināt papildināt mācību materiālu un metodisko resursu klāstu atbilstoši izglītības attīstības tendencēm.
Skola efektīvi izmanto tās rīcībā esošos resursus, nodrošinot izglītojamo vajadzībām atbilstošu mācību vidi	Meklēt papildu finansējuma un projektu iespējas infrastruktūras un materiāltehniskās bāzes pilnveidošanai.

3.7. Kritērija **"Administratīvā efektivitāte"** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Stipras puses	**Turpmākās attīstības vajadzības**
Skolas vadībai ir skaidrs redzējums par izglītības iestādes attīstību, un tā mērķtiecīgi plāno un koordinē skolas darbu.	Turpināt pilnveidot datu analīzes un pašvērtēšanas procesu izmantošanu skolas attīstības plānošanā. Turpināt pilnveidot iekšējās kvalitātes nodrošināšanas un monitoringa sistēmu.
Skolā ir efektīva informācijas aprite un veiksmīga sadarbība starp vadību, pedagogiem, izglītojamajiem un vecākiem.	Stiprināt visu iesaistīto pušu līdzdalību lēmumu pieņemšanas un skolas attīstības procesos.
Vadība nodrošina atbalstu pedagogiem profesionālajā darbībā un veicina iesaisti skolas attīstības procesos.	Pilnveidot digitālo rīku izmantošanu administratīvo procesu efektivizēšanai
Lēmumu pieņemšana balstās uz regulāru situācijas izvērtēšanu, datu analīzi un skolas vajadzību noteikšanu. Skolas administrācija operatīvi risina ikdienas jautājumus un nodrošina veiksmīgu izglītības procesa organizāciju.	Veicināt sistemātisku pieredzes apmaiņu un sadarbību ar citām izglītības iestādēm.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem

4.1. Junior Achievement Latvia Projekts.

Junior Achievement Latvia dod iespēju skolēniem izmēģināt savas uzņēmējdarbības prasmes. 2025. gada decembrī projekta Ja Latvia ietvaros norisinājās republikas tirgus Cits Bazārs. Arī mūsu skolas uzņēmums La Vintage bija starp labākajiem skolas uzņēmumiem.

4.2. Debašu klubs (projekts RigaGo).

Skolā vairākus gadu aktīvi darbojas debašu klubs, kur skolēni mācās izteikt savu viedokli, uzdod jautājumus, atbildēt uz tiem un uzstāties publikas priekšā. Debašu kluba komanda regulāri piedalās debašu turnīros sadarbībā ar projektu RigaGo un ieņem balva vietas. 2025./2026.gadā 7.klases skolnieces 2 reizes piedalījās debašu turnīros angļu valodā un ieņēma 1.vietas.

4.3."Latvijas skolas soma".

Pateicoties projektam “Latvijas skolas soma” privātskolas Latreia skolēniem bija iespēja apmeklēt vēsturiskās un kultūras vieta visā Latvija. Skolēniem bija iespēja vairāk iepazīties ar Latvijas vēsturisko un kultūras mantojumu.

4.4.SIA “Zaļais centrs” bateriju šķirošanas konkurss.

Skolēni aktīvi iesaistījās izlietoto bateriju vākšanā un šķirošanā, veicinot izpratni par vides aizsardzību un ilgtspējīgu dzīvesveidu. Dalība konkursā palīdzēja attīstīt videi draudzīgus paradumus un atbildību par apkārtējo vidi

4.5.VAS “Ceļu satiksmes drošības direkcija” īstenotais mācību projekts 6.-8.klašu skolēniem “Gribu būt mobils”.

Projekta ietvaros skolēni pilnveidoja zināšanas par ceļu satiksmes drošību un atbildīgu rīcību satiksmē. Dalība aktivitātēs veicināja drošības noteikumu izpratni un praktisku pielietošanu ikdienā.

4.6.Ekoskolu programma.

Skola turpināja iesaistīties Ekoskolu programmā, īstenojot aktivitātes vides izglītības un ilgtspējīgas attīstības jomā. Skolēni apguva videi draudzīgas rīcības principus un piedalījās dažādos dabas aizsardzības pasākumos.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Mācību centrs BUTS – sniedz atbalstu skolotājiem latviešu valodas zināšanu pilnveidošanā

5.2. Bērnu, ģimenes un personas attīstības centrs Resurss – sniedz atbalstu skolēniem ar koncentrācijas, uzvedības grūtībām. Kā arī sniedz nepieciešamo psiholoģisko atbalstu gan skolēniem, gan vecākiem.

5.3. Imantas bibliotēka – mācību nodarbībām.

5.4. Latvijas Universitātes Dabaszinātņu fakultātes ķīmijas laboratorijas īre un tās izmantošana nepieciešamiem laboratorijas darbiem.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Audzināšanas darba galvenās prioritātes:

- organizēt kvalitatīvu izglītības procesu, izvēloties mūsdienīgas izglītošanas metodes un formas, sakārtojot skolas vidi un pilnveidojot materiāli tehnisko bāzi;
- nodrošināt apstākļus izglītojamo karjeras izaugsmei un harmoniskās personības attīstībai. Sekmēt mērķtiecīgu karjeras izvēli;
- veicināt skolēnos patriotismu, veikt pasākumus, lai stiprinātu piederības sajūtu savai valstij, koptu valsts un skolas tradīcijas. Iesaistīt skolēnus nozīmīgās sabiedriskās un kultūras dzīves aktivitātēs;
- attīstīt caurviju prasmes : pilsonisko līdzdalību, kritisko domāšanu un problēmrisināšanu, jaunradi un uzņēmējspēju , sadarbību , pašvadītu mācīšanos , digitālo prasmju;
- veicināt skolēnu izpratni, atbildīgu attieksmi un rīcību, kas apliecina tādas vērtības kā dzīvība, cilvēka cieņa, brīvība, ģimene, laulība, darbs un daba;
- veicināt audzināšanas darbā iesaistīto pušu (skolotājs-skolēns-ģimene) sadarbību, līdzdalību un līdzatbildību mācību un audzināšanas jomā;
- veicināt iesaistīšanos skolēnu pašpārvaldē, sekmējot lēmumu pieņemšanu, pasākumu organizēšanu un vadīšanas kompetenču pilnveidi;
- veicināt audzinātāju, mācību priekšmetu pedagogu radošo un metodisko darbību.

6.2. Galvenie secinājumi

2025./2026. mācību gadā audzināšanas darbs tika īstenots atbilstoši izvirzītajām prioritātēm, īpašu uzmanību pievēršot drošas un iekļaujošas skolas vides stiprināšanai, skolēnu pilsoniskās līdzdalības veicināšanai, kā arī pārejai uz mācībām valsts valodā.

Klašu audzinātāji sistemātiski organizēja klases stundas, integrējot tajās karjeras izglītības, pilsoniskās līdzdalības, drošības, veselīga dzīvesveida un savstarpējo attiecību tematiku. Audzināšanas procesā tika attīstītas skolēnu caurviju prasmes, atbildības izjūta, sadarbības prasmes un piederības sajūta skolai un valstij.

Skolā turpinājās mērķtiecīgs darbs latviskās vides stiprināšanā. Skolēni arvien aktīvāk izmanto latviešu valodu ikdienas saziņā, skolas pasākumos un ārpusstundu aktivitātēs. Tika organizēti dažādi pasākumi, kas veicināja skolēnu interesi par Latvijas kultūru, tradīcijām un vērtībām.

Aktīvu darbu turpināja skolēnu pašpārvalde, organizējot skolas tradicionālos pasākumus, tematiskās nedēļas un labdarības aktivitātes. Pieauga skolēnu iesaiste pašpārvaldes darbā, kas apliecina skolēnu vēlmi līdzdarboties skolas dzīves pilnveidē un lēmumu pieņemšanas procesos.

Balstoties uz skolēnu un vecāku aptauju rezultātiem, secināms, ka skolā tiek nodrošināta emocionāli droša, atbalstoša un pozitīva vide. Lielākā daļa skolēnu skolā jūtas pieņemti un droši, savukārt vecāki pozitīvi vērtē sadarbību ar pedagogiem, informācijas apriti un iespējas iesaistīties skolas dzīvē.

Veiksmīgi tika īstenoti pasākumi, kas veicināja sadarbību starp ģimeni un skolu – vecāku dienas, individuālās konsultācijas, kopīgi pasākumi un izglītojošas aktivitātes. Vecāku iesaiste skolas dzīvē saglabājas augsta, veicinot vienotu pieeju skolēnu attīstībai un labbūtībai.

Turpmāk nepieciešams turpināt darbu pie skolēnu atbildības par mācību darbu stiprināšanas, savstarpējās cieņas un pozitīvas komunikācijas veicināšanas, kā arī pilnveidot skolēnu līdzdalības iespējas skolas dzīves organizēšanā. Tāpat jāturpina atbalstīt pāreju uz mācībām valsts valodā un stiprināt sadarbību starp skolu, ģimeni un vietējo kopienu.

7. Citi sasniegumi

7.1. Dalība konkursos un olimpiādēs:

- Reģionālais debašu turnīrs 5.-8.klašu grupā- 1.vieta
- Reģionālais debašu turnīrs 5.-8.klašu grupā angļu valodā – 1. vieta
- Reģionālais debašu turnīrs 5.-8.klašu grupā angļu valodā – 1. vieta
- Valstspilsētas angļu valodas olimpiāde 2.posms – divas 3.vietas, pieci atzinības raksti
- Valstspilsētas vēstures olimpiāse 2.posms - atzinības raksts
- Valstspilsētas vācu valodas olimpiāde 2.posms - 2.vieta , 3.vieta
- Valstspilsētas bioloģijas olimpiāse 2.posms – atzinības raksts
- Valstspilsētas ķīmijas olimpiāde 2.posms – 1.vieta, 3.vieta, atzinība
- Valstspilsētas ģeogrāfijas olimpiāde 2.posms – divas 2.vietas, 3.vieta, atzinības raksts
- Dalība projektā *Junior Achievement Latvia (JA Latvia).* - Biznesa projektu prezentēšana pasākumā Cits Bazārs 2026
- Dalība konkursā *SIA "Zaļais centrs" bateriju šķirošanas konkurss.*
- Dalība konkursā VAS "Ceļu satiksmes drošības direkcija" īstenotais mācību projekts 6.-8.klašu skolēniem "Gribu būt mobils".

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2025./2026. mācību gadu:

9.klase

Priekšmets	**Vidējais rādītājs**
Latviešu valoda	43,4%
Matemātika	60,3%
Monitoringa darba angļu valodā	69,2%

1.tabula 9.klases CE eksāmenu vidējie rezultāti 2025./2026.māc.g.

Apkopojot un analizējot 1.tabulā atspoguļotos 9.klases CE vidējos radītājus, var secināt, ka visaugstākais vidējais rādītājs 9.klašu skolēniem ir angļu valodā. Viszemākais rādītājs ir latviešu valodā. Visi rādītāji ir augstāki par 40%. Izglītības kvalitātes mērķis 2026./2027.m.g. ir paaugstināt visus rādītājus vismaz uz 10%.

12.klase

Priekšmets	**Vidējais rādītājs**
Latviešu valoda (optimālais l.)	37,14%
Angļu valoda (augstākais l.)	63,6%
Matemātika (optimālais L.)	55%

2.tabula 12.klases CE eksāmenu vidējie rezultāti 2025./2026.māc.g.

Apkopojot un analizējot 2.tabulā atspoguļotos 12.klases CE vidējos radītājus, var secināt, ka visaugstākais vidējais rādītājs 12.klašu skolēniem ir angļu valodā. Viszemākais rādītājs ir latviešu valodā. Visi rādītāji ir augstāki par 36%. Izglītības kvalitātes mērķis 2026./2027.m.g. ir paaugstināt visus rādītājus vismaz uz 10%.

7.2.2. skolēnu sasniegumu dinamikas analīze:

9.klase:

CE	**2023./2024.m.g. vid. rādītājs**	**2024./2025.m.g. vid. rādītājs**	**2025./2026.m.g. vid. rādītājs**
Latviešu valoda	44,35%	45,78%	43,4%
Matemātika	47,3%	55,5%	60,3%
Angļu valoda	57,47%	65,21%	69,2% (Monitoringa darbs angļu valodā)

3.tabula 9.klases skolēnu CE rezultātu dinamika 3 gadu laikā

Analizējot un apkopojot 3.tabulā iegūto datus, tika secināts, ka latviešu valodas CE rezultāti 3 gadu laikā ir diezgan stabili, tomēr 2024./2025.m.g. ir par 2,38% zemāki. 2025./2026.m.g. matemātikas rezultāti paliku augstāki par 4,8%, Kas ir visaugstākais rezultāts 3 gadu laikā. 2025./2026.m.g. angļu valodas monitoringa darba rezultāts ir augstāks par 3,99%, kas ir visaugstākais rezultāts 3 gadu laikā. Var secināt, ka izglītības iestādes kvalitātes mērķis ir gandrīz sasniegts.

12.klase

CE	**2023./2024.m.g. vid. rādītājs**	**2024./2025.m.g. vid. rādītājs**	**2025./2026.m.g. vid. rādītājs**
Latviešu valoda (OL)	46,4%	37,2%	37,14%
Matemātika (OL)	25,75%	55,7%	55%
Angļu valoda (AL)	61,5%	52,2%	63,6%
Sociālās zinātnes (AL)	27%	66% (kārtoja 1 sk.)	Neviens skolēns nekārtoja CE

4. tabula 12.klases skolēnu CE rezultātu dinamika 3 gadu laikā

Analizējot un apkopojot 4.tabulā atspoguļotos datus, var secināt, ka 2025./2026.gadā par 11,4% tika uzlabots angļu valodas AL rezultāts. Šīs rezultāts ir visaugstākais 3 gadu laikā. Šajā mācību priekšmetā izglītības kvalitātes mērķis tika sasniegts.Matemātikas un latviešu valodas rezultāti ir stabilas 3 gadu laikā. Šīs izglītības kvalitātes mērķis netika sasniegts.

7.2.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās

Privātskolā Latreia lielākajai daļai izglītojamo sasniedz optimālus un labus ikdienas mācību rezultātus.

Uzsākot mācību gadu, tiek veikta izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostika sākumskolas un pamatskolas klasēs, mācību sasniegumu rezultāti tiek attiecināti pret mācību standartā noteiktajām prasībām. Izglītojamo sniegums ikdienas mācībās kopumā ir labs un stabils. Lielākā daļa izglītojamo sasniedz plānotos mācību rezultātus un demonstrē atbilstošas zināšanas, prasmes un attieksmes mācību procesā. Vairumam izglītojamo ir vērojama pozitīva mācību sasniegumu dinamika, ko sekmē pedagogu sniegtais individuālais atbalsts, diferencēta pieeja un regulāra atgriezeniskā saite. Izglītojamie aktīvi iesaistās mācību procesā un arvien vairāk uzņemas atbildību par savu mācīšanos.

Analizējot mācību sasniegumus, secināms, ka īpaša uzmanība arī turpmāk jāpievērš mācību motivācijas stiprināšanai, patstāvīgā darba prasmju pilnveidei un augstāku mācību sasniegumu veicināšanai. Nepieciešams turpināt attīstīt izglītojamo prasmes plānot savu darbu, izvirzīt mērķus un izvērtēt sasniegtos rezultātus.

Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi ikdienā atbilst valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem un atšķiras par 10% pēdējo divu mācību gadu laikā. Vidējās vispārējās izglītības programmas absolventu centralizēto eksāmenu indekss 2025./2026.m.g. mācību gadā – 51,91%.

Ir izveidota sistēma darbā ar talantīgiem izglītojamiem, pedagogi strādā individuāli ārpus mācību stundām, izglītojamie gūst godalgotus sasniegumus Rīgas valstspilsētas līmenī (angļu valodas, ķīmijas, ģeogrāfijas, vēstures, vācu valodas olimpiādēs). Augstus sasniegumus izglītojamie gūst debašu turnīros un šaha turnīros. Kā arī aktīvi piedalās dabaszinības konkursos un projektos.

Kopumā izglītojamo sniegums ikdienas mācībās liecina par kvalitatīvu mācību procesu un veiksmīgu sadarbību starp pedagogiem, izglītojamajiem un vecākiem.