

Privātskolas LATREIA pašnovērtējuma ziņojums

Rīgā, 2022.gada 31. septembrī

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

Saskaņots

Biedrības “Privātskola LATREIA” valdesloceklis

Genādijs Čepoveckis

(paraksts)

31.09.2022

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2021./2022.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2021./2022.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121		V-7952	20.05.2015.	192	197
Vispārējāsvidējās izglītības humanitārā un sociālā virzienam mazākumtautību programma	31012021		V-4232	21.04.2011.	3	3
Vispārējāsvidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virzienam mazākumtautību programma	31013021		V-4233	21.04.2011.	7	7
Vispārējāsvidējās izglītības programma	31016011		V-3563	10.08.2020.	27	27

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2025.māc.g. (31.08.2022.)	22	
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	nav	nav
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022.māc.g.	2	

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

Izglītības iestādes darba prioritātes	Sasniedzamais rezultāts
Pedagogu profesionālā pilnveide	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagogi regulāru apmeklē pilnveides kursus 2. Pedagogi pilnveido digitālās prasmes. 3. Pedagogi dalās ar savu iegūto pieredzi ar citiem kolēģiem, apmeklējot stundas. 4. Nodrošina starp priekšmetu saiti, kopīgi sadarbojoties un plānojot nodarbības un tēmas. 5. Iepazinās ar skola2030 izstrādātiem materiāliem un pielieto tos stundās.

<p>Izglītojamo mācīšanas procesa aktivizēšana un personīgās atbildības par mācību sasniegumiem</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagogi pievērš īpašu uzmanību pašvadītām mācībām 2. Pedagogi izmanto daudzveidīgas darba metodes, mācību tehniskos līdzekļus un interaktīvus resursus. 3. Pedagogi izmanto digitālo kompetenci mācīšanās motivācijas veicināšanā. 4. Pedagogi piedāvā individuālās konsultācijas gan talantīgajiem izglītojamajiem, gan tiem, kuriem ir nepietiekams zināšanu līmenis.
<p>Jaunas pašvērtēšanas kārtības ieviešana, kas balstīta uz jauno skolas pašnovērtēšanas metodiku</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pašvērtēšanā piedalās visas mērķgrupas. 2. Pašvērtēšanā izmantotas dažādas vērtēšanas metodes.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

2.1. Izglītības iestādes misija – mūsdienīga, uz mērķtiecīgu izaugsmi un jēgpilnu mācīšanos orientēta skola, kuru raksturo komandas darbs un savstarpējais atbalsts.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – lietpratīgs skolēns, kurš mācās ar interesi un atbildību, līdzdarbojas un uzņemas iniciatīvu, ciena un rūpējas par sevi un citiem, izjūt piederību savai klasei, skolai, novadam un valstij.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – atbildība, cieņa, piederība sabiedrībai un valstij.

2.4 2021./2022. mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti:

2.4.1. Kritērijā “Kvalitatīvas mācības” mērķis – Organizēt un īstenot izglītības procesu, kas nodrošina jaunajos valsts vispārējās pamatizglītības standartā un valsts vispārējās vidējās izglītības standartā noteikto mērķu sasniegšanu.

Sasniegtie rezultāti:

1. Tika īstenotas licencētās vispārējās pamatizglītības programmas, atbilstoši jaunām valsts standartam.
2. Skolotāji apzinās jauno valsts vispārējo pamatizglītības standartu.
3. Pedagogi sāk izmantot kopīgo vērtēšana sistēmu atbilstoši jaunajiem standartiem.
4. Tika izmantotas izglītojamo vajadzībām atbilstošas izglītošanas darba metodes un formas.

2.4.2 Kritērijā “Iekļaujošā vide” mērķis – Organizēt drošo un rodošo mācību procesu, sadarbībā ar vecākiem, pedagogiem, dibinātājiem un skolēniem.

Sasniegtie rezultāti:

1. Tika organizēta droša mācību vide Covid19 apstākļos.
2. Skolas kolektīvs veicina izglītojamo sociāli aktīvu attieksmi, saglabājot un attīstot valsts valodu, etnisko un kultūras savdabību.
3. Tika attīstīta izglītojamo prasme patstāvīgi mācīties un pilnveidoties.
4. Pedagogi motivē mūžizglītībai un apzinātai karjeras izvēlei.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1.Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākas attīstības vajadzības
Skolas darba plānošana notiek saskaņā ar valsts attīstības plānošanas dokumentos ietvertajām prioritātēm.	<p>Ir jāveido visu mērķgrupu izpratni par valsts izglītības attīstības prioritātēm.</p> <p>Plānojot izglītības iestādes attīstību turpmākajiem gadiem, ievērot valsts izglītības politikas, sporta un kultūras nozaru izvirzītas prioritātes.</p> <p>Lēmumu pieņemšanā vairāk iesaistīt Skolas padomi un skolēnu pašpārvaldi.</p> <p>Izglītības process plānošanā vairāk sadarboties ar dibinātājiem.</p>
Skolas darbiniekiem, pedagogiem un vecākiem ir izpratne par sasniedzamajiem rezultātiem.	<p>Regulāri sniegt informāciju vecākiem par skolas prioritātēm un sasniedzamajiem rezultātiem.</p> <p>Pedagogiem iegūt nepieciešamas zināšanas sasniedzamo rezultātu formulēšanā.</p>
Skolas plānošanā un pašvērtēšanā skolas direktors regulāri iesaista lielāko daļu no mērķgrupām.	<p>Veicot skolas pašvērtēšanu izmantot minimums trīs metodes.</p> <p>Skolas pašvērtēšanā iesaistīt visas mērķgrupas.</p> <p>Sākt izmantot <i>EDURIO</i> sistēmu veiksmīgākai skolas pašvērtēšanai.</p>
Skolas direktors profesionāli deleģēja pienākumus un atbildību, gan administrācijas darbiniekiem, gan pedagoģiskajam kolektīvam, gan citiem skolas darbiniekiem. Skolas kolektīvs ir nemainīgs un profesionāls. Skolotājiem ir izpratne par skolas mērķiem, vīziju un attīstības stratēģijām.	<p>Jāpilnveido amata apraksti metodisko komisiju vadītājiem, karjeras konsultantam, skolas psihologam un logopēdam.</p> <p>Nodrošināt iespēju un laiku skolotāju sadarbības sanāksmēm gan plašākas, gan mazākas skolotāju grupās.</p> <p>Vairāk dalīties ar savu profesionālo un kvalifikācijas kursus gūto pieredzi.</p>

Skolas direktors motivē skolas darbiniekus iesaistīties dažādos RIIMC projektos, lai izmantojot to resursus, sniegtu daudzveidīgas iespējas pedagogu pašizaugsmei un izglītojamo personības izaugsmei un vispusīgai attīstībai.	Aktīvāk piedalīties valsts organizētās olimpiādēs un konkursos. Mēģināt iesaistīties starptautiskajā studentu apmaiņas programmā <i>ERASMUS</i> . Regulāri piedalīties dažādos kvalifikācijas pilnveidesursos, vebināros un semināros.
Tika efektīvi organizēts attālinātais mācību process. Attālināto mācību laikā mācības notika pēc apstiprināta stundu saraksta, kas radīja skaidrību pedagogiem, skolēniem un vecākiem.	Plānot stundu sarakstu, lai nodrošinātu mērķtiecīgu padziļināto kursu apguvi. Organizēt mācību stundu sarakstu pēc blokstundu principa.

3.2. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadītājs kopā ar vadības komandu, pedagogiem, vecākiem un izglītojamiem izvirzīja skolas vērtības cilvēkcentrētā veidā, skolas misiju un vīziju par skolēnu.	Skolēnu pašpārvaldei paplašināt pasākumu loku skolas vērtību popularizēšanai
Vadītājam ir teicamas zināšanas par iestādes darba tiesiskumu un iekšējo normatīvo aktu izstrādi.	Pilnveidot iekšējās kārtības noteikumus, balstoties uz mūsdienu prioritātēm.
Vadītājs iesaista visas mērķgrupas un dibinātāju svarīgo lēmumu pieņemšanā. Vadītājs ir spējīgs pieņemt svarīgus lēmumus un atbildēt par tiem.	Lēmumu pieņemšanā vairāk iesaistīt Skolas pašpārvaldi. Stratēģisko lēmumu pieņemšanā vairāk sadarboties ar dibinātāju.
Vadītājs spēj skaidri, loģiski un argumentēti komunicēt.	Vadītājs regulāri sniegs informāciju par jauniem lēmumiem un izmaiņām.

<p>Vadītājs organizējot darbu COVID 19 pandēmijas apstākļos, mērķtiecīgi un profesionāli mainīja komunikācijas veidus, lai sniegtu ātru un precīzu informāciju gan skolas darbiniekiem, gan izglītojamiem, gan vecākiem, gan dažādām valsts institūcijām. Gan stratēģiskā, gan iekšējā, gan krīzes situāciju komunikācija tika koordinēta un apstākļiem atbilstoša.</p>	<p>Savlaicīgi plānot un veidot komunikāciju ar skolotājiem, vecākiem un skolēniem krīzes situācijas gadījumā.</p> <p>Komunikācijai izmantot vairākas iespējas: <i>ZOOM, Mykoob, Whatsapp, Notion</i> plānotāju.</p>
<p>Vadītājs veiksmīgi iesaista Skola2030 prioritātes mācību procesā.</p>	<p>Turpināt Skola2030 prioritāšu iesaistīšanu, pilnveidojot mācību procesu.</p>

3.3.Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Skolas vadība īsteno efektīvu sadarbību ar sabiedriskajām organizācijām (Imantas bibliotēka, Latvijas Universitātes Botāniskais dārzs un citi), citām pašvaldības institūcijām (Latvijas Valsts policija, Valsts Ugunsdzēsības un glābšanas dienests un citi), kas ir atbildīgas par bērnu labklājību un drošību.</p>	<p>Sadarboties ar vairākām sabiedriskajām organizācijām, organizējot izglītojošos pasākumus skolēniem.</p> <p>Pilnveidot sadarbību ar vietējo kopienu.</p>
<p>Skolā tiek nodrošināts atbalsta personāls, kā psihologs un logopēds.</p>	<p>Nodrošināt skolā speciālo un sociālo pedagogu.</p>
<p>Īstenojot izglītības programmu ar padziļināto svešvalodu apguvi, skolas sadarbojas ar Latvijas Angļu valodas asociāciju, British Council, Oxfor University Press, Pearson un Gētes institūtu Rīgā.</p>	<p>Lai nodrošinātu plašāku pieredzes apmaiņu, ir jāveido regulāra sadarbība ar citām izglītības iestādēm.</p>

	<p>Piedalīties starptautiskajos eksāmenos angļu un vācu valodās, lai saņemtu līmeņa sertifikātu.</p> <p>Kopā ar dažādām institūcijām organizēt izglītojošos pasākumus, vebinārus, lai dalītos ar pieredzi.</p>
<p>Īstenojot latviešu valodas kvalitatīvu apguvi skolotājiem, skola sadarbojas ar Latviešu valodas aģentūru.</p>	<p>Organizēt pedagogiem profesionālās pilnveides kursus, lai sniegtu veiksmīgu programmas īstenošanu.</p>
<p>Skolas kolektīvs, skolēni un vecāki aktīvi sadarbojas un atbalsta Bērnu namu Imanta, organizējot dažādus pasākumus un labestības akcijas.</p>	<p>Attīstīt skolēnos līdzjūtību, toleranci un pieklājīgo attieksmi pret citiem cilvēkiem, dzīvniekiem un dabu, sadarbojoties ar citām organizācijām.</p>
<p>Skolas vadība aktīvi atbalsta Skolēnu pašpārvaldi un to darbību.</p> <p>Visiem Skolas pašpārvaldes locekļiem ir iespēja paust viedokli, piedalīties jautājumu apspriešanā un lēmumu pieņemšanā.</p>	<p>Ļaut Skolēnu pašpārvaldei organizēt pasākumus un motivēt citus skolēnus aktīvai darbībai.</p> <p>Ļaut pašpārvaldes prezidentam piedalīties Skolas padomes sēdēs.</p>

3.4.Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Pedagoģisko darbinieku kvalifikācija atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.</p>	<p>Piesaistīt jaunus skolotājus, lai optimizētu esošo skolotāju slodzi.</p>

Informācija par skolotāju izglītību un tarifikāciju savlaicīgi tiek ievadīta VIIS, informācija par personālu no Sodū reģistra tiek atjaunota regulāri.	Regulāri atjaunot datus par skolotāju iegūtām jaunajām kvalifikācijām.
Pedagogi ir pilnveidojuši profesionālo kvalifikāciju, apgūstot profesionālās kvalifikācijas pilnveides programmu. Notiek regulāra darba pašvērtēšana, savstarpēju stundu vērošana un mācīšanās vienam no otra, izglītojamo izaugsmes dinamikas analīze.	Motivēt skolotājus pilnveidoties un vairāk attīstīties savā jomā. Organizēt darba vidi, lai skolotājiem būtu vairāk iespēju dalīties ar savu pieredzi, apmeklējot un novērojot stundas. Organizēt pedagoģiskās sēdes kurās pedagogi varētu dalīties ar savu pieredzi un jaunām zināšanām ar citiem.
Izglītības iestādē nav ilgstošu pedagogu vakanču.	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021/2022.māc.g.

4.1."Latvijas skolas somas"

Pateicoties projektam "Latvijas skolas soma" privātskolas Latreia skolēniem bija iespēja apmeklēt vēsturiskās un kultūras vieta visā Latvijā. Skolēniem bija iespēja vairāk iepazīties ar Latvijas vēsturisko un kultūras mantojumu.

4.2.Karjeras nedēļa oktobrī

Ekskursijas augstākās izglītības iestādēs un tikšanās ar to pārstāvjiem.

Tikšanās ar skolas absolventiem un skolēnu vecākiem, runājot par profesijām un augstākās izglītības iespējām Latvijā.

4.3.Skolēnu mācību uzņēmumu dibināšana un dalība Junior Achievement Latvia

Skolēnu piedalījās organizētajos pasākumos ("Cits bazārs" - SMU gadatirgū), īstenojot pilnu uzņēmējdarbības ciklu.

4.4. Projekts "Debašu līderu skola 2022"

Visa mācību gada laikā skolēni kopā ar pedagogu piedalījās projektā "Debašu līderu skola 2022". Tika organizēti teorētiskie semināri un debašu turnīri 5.-8. skolēnu starpā.

Skolas Latreia 5.-8.klašu skolēni piedalījās starptautiskajā debašu turnīrā 2022.gada 23.aprīlī.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Latvijas Universitāte – sadarbība pedagoģijas studiju programmas studentu prakses vietu nodrošināšanai.
- 5.2. Izglītības sistēma SIA Mykoob izmantošana mācību procesā.
- 5.3. Interneta resursu "Letonika" izmantošana mācību procesā.
- 5.4. Interneta portāla Uzdevumi.lv izmantošana mācību procesā.
- 5.5. Digitālā satura platforma "Soma.lv"
- 5.6. Bērnu, ģimenes un personības attīstības centrs "Resurss" izmantošana mācību procesā, atbalsta personāls
- 5.7. Programma "Latvijas Skolas Soma" izmantošana mācību procesā.
- 5.8. RFS Futbola skola izmantošana interešu izglītības procesā.
- 5.9. Sporta Klubs Dinamo LAT izmantošana interešu izglītības procesā.
- 5.10. Kinaskola "Charlie Cinema School" izmantošana interešu izglītības procesā.
- 5.11. Jauno inženieru akadēmija "Academy of Young Engineers" izmantošana interešu izglītības procesā.
- 5.12. Nikolaja Kovšuna šaha skola izmantošana mācību un interešu izglītības procesā.
- 5.13. Imantas bibliotēka izmantošana mācību procesā.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Izglītojamo savstarpējo attiecību kultūras paaugstināšana, veicinot atbildīgu attieksmi un rīcību ikdienas situācijās.

Ieviešana:

- Sadarbībā ar skolēnu pašpārvaldi, plānot un organizēt klašu stundās diskusijas par mobingu un tā izpausmēm, lai nodrošinātu cieņpilnas un tolerantas attiecības skolēnu vidū.
- Tika organizēti pilnveides kursi pedagogiem efektīva mācību un audzināšanas procesa nodrošināšanai.
- Attīstīt saskarsmes un sociālās sadarbības prasmes, spēju adaptēties un integrēties mūsdienu mainīgajā vidē, prasmes sarunāties, saprasties un sadarboties.
- Pilnveidot skolēnu pašpārvaldes prasmes saskarsmē, realizējot idejas, sadarbojoties un iesaistoties pilsētas mēroga pasākumos.
- Stiprināt klašu audzinātāju un priekšmetu skolotāju sadarbību audzināšanas darbā.

6.2. Izglītojamo pilsoniskā, patriotiskā un valstiskā audzināšana un Eiropas piederības apziņas veicināšana.

Ieviešana:

- Attīstīt izglītojamo līderības prasmes, mācot uzņemties līdztbildību skolas organizētajos pasākumos.
- Organizēt jēgpilnus, izglītojamo valstiskās piederības apziņas veicinošus un mūsdienīgus pasākumus.
- Karjeras konsultants nodrošināja konsultācijas izglītojamajiem, kā arī izglītoja skolotājus par karjeras plānošanas jautājumu iekļaušanu mācību saturā.
- Stiprināt skolas kolektīva vienotību un saliedētību, iesaistot ārpusstundu pasākumos pedagogus un skolēnu vecākus.
- Tiks izkopti veselīgi un droši paradumi, lai veicinātu cieņpilnu un atbildīgu attieksmi pret savu un citu veselību.
- Tika organizēta skolēnu radošo darbu izstāde “Mana Latvija”

- Tika organizēts radošais projekts “Latvijas Pasa”. Sociālās zinībās un Latvijas vēstures priekšmetu ietvaros tika izstrādātas Latvijas Pases, kurās skolēni prezentēja savu valsts, iepazīstinot citus ar Latvijas tradīcijām, vēsturi un kultūras kanoniem.
- Tika organizēti izziņoši pasākumi, lai aktualizētu skolas vērtības Latvijas un Eiropas kultūras kontekstā.
- Tika organizēti izziņoši pasākumi patriotiskās nedēļas ietvaros.

6.3. Skolēnu mentālā veselība. Veicināt skolēnu emocionālā intelekta pilnveidi un emociju vadīšanu.

- Skolas atbalsta personāls organizē grupu un privātas nodarbības skolēniem, vecākiem un skolotājiem.
- Sadarbībā ar bērnu, ģimenes un personības attīstības centru “Resurss” tika organizētas tikšanās ar psihologu. Tika novadītas nodarbības, izmantojot lomu spēļu metodiku.
- Ievest skolas programmā teātra un drāmas stundas. Organizēt improvizācijas teātra nodarbības. Veicināt izglītojamo prasmi sadarboties, sazināties, būt empātiskam, nepārkāpt noteikumus un risināt konfliktsituācijas.

7. Citi sasniegumi

7.1. Izglītojamo sasniegumi:

- Atklātā vācu valodas olimpiāde 2021./2022.mācību gads – Privātskolas Latreia 9.klases skolniece Jaroslava Kozlovska ieguva 2.vietu
- Rīgas valstspilsētas vācu olimpiāde 8.-9.klasēm - Privātskolas Latreia 9.klases skolniece Jaroslava Kozlovska ieguva 3.vietu
- Starptautiskais debašu turnīrs “Debašu līderu skola 2022”- Privātskolas Latreia 4 skolēni no 5.-6.klasēm ieguva labāko spīkeru diplomus.
- Starptautiskās debātes RīgaGo – Privātskolas Latreia skolēnu komanda ieguva 4. vietu un 2 skolēni ieguva labāko spīkeru diplomus.

7.2. Informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšana

Diagnosticējošo darbu rezultāti 3.klasē

Pārbaudes darbu vidējie rezultāti	2019./2020.	2020./2021.	2021./2022
Latviešu valoda	58,45%	79,31%	49,6%
Matemātika	47%	80,91%	63,32%
Krievu valoda	73,7%	75,2%	70%

Viszemākie darbu rezultāti bija 2019./2020.gadā. Vislabākie rezultāti bija 2020./2021.gadā. Viena no grūtībām skolēnu diagnosticējošo darbu kārtošanā bija tiešsaistes apmācību. Tā rada papildus stresu un arī skolēnu zināšanu kvalitāte pazeminājās. Vidējais rezultāts latviešu valodas diagnosticējošajā darbā 3 gadu laikā ir 62,4%. Vidējais rezultāts matemātikas diagnosticējošajā darbā 3 gadu laikā ir 63,74%. . Vidējais rezultāts krievu valodas diagnosticējošajā darbā 3 gadu laikā ir 72,96%.

Visaugstākie rezultāti 3.klasēm bija krievu valodā, viszemākie – latviešu valodā.

Diagnosticējošo darbu rezultāti 6.klasē

Pārbaudes darbu vidējie rezultāti	2019./2020.	2020./2021.	2021./2022
Latviešu valoda	69,37%	65,13%	62%
Matemātika	72,54%	78,59%	47,5%
Krievu valoda	67,28%	69%	62,15%

Dabaszinības	56,89%	datu nav	45,04%
--------------	--------	----------	--------

6.klases diagnosticējošo darbu rezultāti pēdējo 3 gadu laikā ir samērā stabili. 2022.gadā ir krietni pazeminājies matemātikas rezultāti, salīdzinot ar 2020.un 2021.gadu rezultātiem. Viens no iemesliem var būt 2 gadu apmācībā tiešsaistē.

Vidējais rezultāts latviešu valodas diagnosticējošajā darbā 3 gadu laikā ir 65,5%. Vidējais rezultāts matemātikas diagnosticējošajā darbā 3 gadu laikā ir 66,21%. . Vidējais rezultāts krievu valodas diagnosticējošajā darbā 3 gadu laikā ir 66,14%. Vidējais rezultāts dabaszinības diagnosticējošajā darbā 3 gadu laikā ir 50,96%.

Eksāmenu rezultāti par pamatizglītības ieguvu

Eksāmenu vidējie rezultāti	2019./2020.	2020./2021.	2021./2022
Latviešu valoda	Eksāmeni par pamatizglītību atcelti	71,24%	68,2%
Matemātika	Eksāmeni par pamatizglītību atcelti	72,4%	72,46%
Dabaszinības	Eksāmeni par pamatizglītību atcelti	43,15%	Datu nav
Vēsture	Eksāmeni par pamatizglītību atcelti	71%	71,2%
Krievu valoda	Eksāmeni par pamatizglītību atcelti	66,3%	82,02%
Angļu valoda	Eksāmeni par pamatizglītību atcelti	66,6%	75,37%

2019./2020./gadā eksāmeni tika atcelti COVID19 izplatības dēļ. 2020./2021 māc.gadā ir pamanāmi augstākie rezultāti latviešu valodā. 2021./2022 māc.gadā ir pamanāmi augstākie rezultāti krievu valodā un angļu valodā. Matemātikas un vēstures rezultāti ir samērā stabili, salīdzinot divus mācību gadus.

Vidējais rezultāts latviešu valodas eksāmenā 2 gadu laikā ir 69,72%. Vidējais rezultāts matemātikas eksāmena 2 gadu laikā ir 72,43%. . Vidējais rezultāts krievu valodas eksāmenā 2 gadu laikā ir 74,16%. Vidējais rezultāts vēstures eksāmenā 2 gadu laikā ir 71,1%. Vidējais rezultāts angļu valodas eksāmenā 2 gadu laikā ir 70,98%.

Stiprās puses

1. Skolā tiek nodrošināts sistemātisks, nepārtraukts izglītošanās process, kas stimulē izglītojamo personības attīstību un dod iespēju gūt labus mācību sasniegumus ikdienas darbā. Skolas programma atbilst jaunajām Skola2030 prioritātēm.
2. Tiek veikts regulārs skolas vadības, pedagogu un skolēnu darba pašvērtējums, izmantojot dažādas metodes.
3. Skolēniem ir plašas iespējas interešu izglītības jomā. Skolēni attīstās daudzveidīgi, fiziski un garīgi.
4. Uzmanība tiek pievērsta sekmju analīzei, uzdevumu izvirzīšanai, kas dod iespēju uzlabot mācību darba rezultātus. Skolā ir izstrādāts skolēnu sekmju reitings, kas motivē visus izglītojamos uzlabot savus sasniegumus.
5. Notiek aktīvs darbs ar izglītojamiem, kuriem ir mācību grūtības.
6. Tiek regulāri organizēti ārpusstundu pasākumi, kuri ļauj skolēniem attīstīt savu individualitāti, personību un savus talantus.
7. Skola aktīvi sadarbojas ar vecākiem, regulāri satiekoties, sarunājoties ar tiem. Tiek regulāri organizētas satikšanās un konsultācijas vecākiem. Kā arī tiek regulāri organizēti pasākumi vecāku saliedēšanai un sadarbībai.

Turpmākās attīstības vajadzības

1. Dažādot mācību metodes darbā ar skolēniem ar grūtībām.
2. Dažādot mācību metodes darbā ar talantīgajiem skolēniem.
3. pilnveidot mācību satura apguves plānošanu, diagnosticējošo darbu izveidi un pielietošanu mācību rezultātu prognozēšanā;
4. visiem pedagogiem turpināt darbu skolēnu mācību sasniegumu dinamikas izpētē, to pielietojot mācību procesa plānošanā un piemērotu mācību metožu izvēlē darbā ar izglītojamajiem.