

# **Privātskolas LATREIA pašnovērtējuma ziņojums**

Kuldīgas iela 45, Rīga, 29.09.23  
(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

*\*Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121	Kuldīgas iela 45	V-7952	20.05.2015	197	212
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	Kuldīgas iela 45	V_3563	10.08.2022	35	40

### 1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā :

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa – 6 izglītojamie
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi - 2 izglītojamie (nepieciešamība mainīt apmācības valodu no latviešu uz angļu)
- 1.2.3. cits iemesls – 2 (izbraukšana no valsts)
- 1.2.4. finansiālo apstākļu dēļ - 2

Analizējot iegūtos datus par Privātskolas Latreia izglītojamo mācību iestādi maiņu, var secināt, ka lielākoties, izglītojamiem nācās mainīt izglītības iestādi dzīves vietas vai ģimenes apstākļu dēļ (izbraukšana no valsts, dzīves vietas maiņa uz citu pilsētu vai Rīgas rajonu).

Dažiem izglītojamiem nācās mainīt izglītības iestādi uz Tālmācības izglītības iestādi ģimenes apstākļu vai veselības apstākļu dēļ, kā arī izvēlēties mazāko izglītības iestādi ar mazāko bērnu skaitu klasē, balstoties uz psihologa ieteikumiem.

*\*Veidnis paredzēts vispārējās pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	4 brīvas vakances: latviešu val., angļu val., bioloģija, ķīmija  1 (fizika) – ilgstoši slimojošs pedagogs  Atbalsta personāls: 3 sociālais pedagogs, speciālais pedagogs, medmāsa	Regulāri tika atjaunoti sludinājumi par vakancēm, regulāri tika veiktas tikšanās un sarunas ar kandidātiem. Tika aktīvi pieaicināti studenti, taču neviens pretendents nepieteicās. Stundas, iespēju robežās, tika aizvietotas, kas rada pedagogu pārslodzi un ietekmēja izglītības kvalitāti.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	6	Skolā ir pieejams 1 psihologs, 1 logopēds, 1 karjeras konsultants un 3 skolotāja palīgi. Joprojām tiek aktīvi meklēts speciālais pedagogs.  Joprojām tiek aktīvi meklēta skolas medmāsa.

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – mūsdienīga, uz mērķtiecīgu izaugsmi un jēgpilnu mācīšanos orientēta skola, kuru raksturo komandas darbs un savstarpējais atbalsts.

*\*Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – lietpratīgs skolēns, kurš mācās ar interesi un atbildību, līdzdarbojas un uzņemas iniciatīvu, ciena un rūpējas par sevi un citiem, izjūt piederību savai klasei, skolai, novadam un valstij.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – atbildība, cieņa, piederība sabiedrībai un valstij

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

<b>Prioritāte</b>	<b>Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi</b>	<b>Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/dalēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs</b>
<i>Nodrošināt skolā nepieciešamo atbalsta personālu</i>	<p><b><i>Kvalitatīvi</i></b></p> <p>1) Skolēniem un arī vecākiem ir vairākas atbalsta iespējas skolā</p> <p>2) Tika organizētas nodarbības ar psihologu visām klasēm un arī skolas pedagogiem</p> <p>3) Vidusskolas skolēniem notika tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem, kā arī tika organizētas ekskursijas uz vairākām Rīgas augstskolām.</p>	<p><b><i>Sasniegts</i></b></p> <p>Izglītojamie aktīvi izmantoja iespēju tikties ar psihologu un tika novadītas arī individuālās sarunas ar izglītojamiem pēc viņu pašas velēšanās. Klases nodarbības ar psihologu piedalījās arī klases audzinātāji, veiksmīgākai skolēnu novērošanai. Kopā ar karjeras konsultantu, vidusskolas skolēni aktīvi piedalījās vairākās ekskursijās uz dažādām augstskolām, kas ietekmēja turpmāko studiju izvēlei.</p>
	<b><i>Kvantitatīvi</i></b>	<b><i>Dalēji sasniegts</i></b>

*\*Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Skolā sāka darboties 1 psihologs, 1 karjeras konsultants un 1 logopēds.</li> <li>2) Pedagogu palīgu skaits tika palielināts uz 2.</li> <li>3) Katrā klasē tika organizēta 1 nodarbība ar psihologu mēnesī.</li> <li>4) 5 izglītojamiem tika organizētas nodarbības ar logopēdu mazās grupās.</li> <li>5) Tika apmeklētas 5 Latvijas augstskolas.</li> </ol>	<p>Neskatoties uz to, ka skolas atbalsta komanda ir palielinājusies un kļuva uz 5 darbiniekiem plašāka, skolai joprojām trūkst sociālā un speciāla pedagoga.</p> <p>Ne visām vecuma grupām izdevās organizēt psihologa nodarbību klasei kopā ar klases audzinātāju skolotāju lielas slodzes dēļ.</p> <p>Psihologs strādā skolā tikai pusslodzē. Vēlams, lai psihologs strādātu skolā pilnajā slodzē, lai sasniegtu nepieciešamos mērķus.</p>
<p><i>Mācību procesa pilnveidošana veiksmīgai pārējai mācībām valsts valodā</i></p>	<p><b><i>Kvalitatīvi</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Tiek izvēlētas jaunās, kompetenču pieejas balstītas, mācību grāmatas</li> <li>2) Tiek izstrādās jaunās mācību programmas, ievērojot starppriekšmetu saikni, kompetenču pieeju un izglītojamo vajadzības</li> </ol>	<p><b><i>Daļēji sasniegts</i></b></p> <p>Sadarbībā ar priekšmetu skolotājiem tika izvēlētas un iegādātas jaunās grāmatas, kas ļauj bērniem attīstīt latviešu valodas zināšanas.</p> <p>Skolā tika veidotas atgādnēs sākumskolas skolēniem, tika organizēti pasākumi latviešu valodas</p>

	<p>3) Tiek organizēta latviskā vide skolā</p> <p>4) Tiek sniegts atbalsts skolotājiem latviešu valodas zināšanu pilnveidē</p>	<p>zināšanu veicināšanai – Dzejas dienas, Imanta Ziedoņa piemiņas dienas, 11.novembra un 18.novembra svinīgie pasākumi un citi.</p> <p>Skola piedāvāja pedagogiem uzlabot savas latviešu valodas zināšanas, apmeklējot papildus nodarbības 2 reizes nedēļā sadarbībā ar mācību centru BUTS.</p>
	<p><b><i>Kvantitatīvi</i></b></p> <p>1) 2022./2023.m.g.sākumā tika nomainītas mācību grāmatas 3 priekšmetiem (sociālās zin., dabaszinības, matemātika, latviešu val., bioloģija, ģeogrāfija)</p> <p>2) Tiek novērotas mācību stundas un analizētas skolotāju un skolēnu latviešu valodas zināšanas.</p> <p>3) Tiek piedāvātas 3 svešvalodas krievu valodas vietā (vācu val.,</p>	<p><b><i>Daļēji sasniegts</i></b></p> <p>Pirmais sasniedzamais rezultāts tika sasniegts uz 80%, jo 2022./2023.m.gadā tika samainītas grāmatas soc.zin., dabaszinības un matemātikā, tomēr netika nomainītas latviešu valodas grāmatas. Latviešu valodas mācību grāmatas netika nomainītas, jo nebija pieejamas. Darbs pie šī sasniedzamā rezultāta turpināsies 2023./2024.gada sākumā.</p>

	<p>spāņu val. un franču val.)</p> <p>4) 60% pedagogu apmeklēja latviešu valodas kursus visa mācību gada laikā sadarbībā ar mācību centru BUTS</p>	<p>Skolā piedāvāja tikai divas svešvalodas krievu valodas vietā – vācu valodu un spāņu valodu, pedagogu trūkuma dēļ.</p> <p>Latviešu valodas kursus apmeklēja 40% skolotāju visa mācību gada laikā un ieguva 120 stundu apmērā sertifikātus. Pārējie pedagogi pilnveidojas savas latviešu valodas zināšanas pašu izvēlētosursos.</p>
<p><i>Vērtējuma kvalitāte un vērtēšanas metožu pilnveidošana</i></p>	<p><b>Kvalitatīvi</b></p> <p>1) Jaunas vērtēšanas kārtības izstrādāšana un tās ieviešana mācību procesā</p> <p>2) Ievērot jaunus standartus skolēnu darbu vērtēšanā</p> <p>3) Vienotā sistēma vērtējumu atspoguļošanai e-žurnālā <i>mykoob</i></p>	<p><b>Daļēji sasniegts</b></p> <p>2022./2023/mācību gadā skolā tika izstrādāta un publicēta jaunā vērtēšanas kārtība, kura tika aprakstītas formatīvas un summatīvas atzīmes, to veidi, formas un skaits.</p> <p>Vērtēšanas kārtība tika izsūtīta visiem skolas pedagogiem, kā arī ir pieejama vecākiem un skolēniem skolas mājaslapā. Tomēr neizdevās izveidot vienotu sistēmu un kārtību vērtējumu atspoguļošanai</p>

*\*Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

		e-žurnālā. Ne visām MK jomām izdevās izveidot vienotas prasības savas jomas ietvaros. Vienota vērtēšanas sistēma e-žurnāla netika izveidota administrācijas lielas slodzes dēļ.
	<p><b><i>Kvantitatīvi</i></b></p> <p>1) Tiek novadītas sapulces 1 reizi mēnesī, runājot par vērtēšanas kārtību, noteikumiem, atzīmju skaitu.</p> <p>2) Tika izveidota 1 tabula ar atzīmju skaitu semestrī atbilstoši stundu skaitam nedēļā</p> <p>3) 2 reizes mēnesī tika pārbaudīts e-žurnāls un tika pierakstīti komentāri uzlabošanai.</p>	<p><b><i>Daļēji sasniegts</i></b></p> <p>Mācību gada laikā tika novadītas 3 sapulces, runājot par vērtēšanas kārtību un to ieviešanu. Var secināt, ka pietrūka informācijas pedagogiem par atzīmju atspoguļošanu e-žurnāla (skaits, biežums, kritēriji, paskaidrojumi)</p> <p>Žurnāls tika pārbaudīts 1 reizi mēnesī, par ko liecina ievadīti aizrādījumi un komentāri. Neizdevās veikt regulāras un biežākas pārbaudes administrācijas lielas slodzes un laika trūkuma dēļ.</p>



<p><i>Pašnovērtējuma kārtības pilnveidošana</i></p>	<p><b>Kvalitatīvi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Skolas pašnovērtējumā piedalās visas mērķgrupas.</li> <li>2) Tiek izmantotas jaunās metodes pašnovērtējuma veidošanā.</li> </ol>	<p><b>Sasniegts</b></p> <p>2022./2023.mācību gadā visi skolas izglītojamie piedalījās vairākas aptaujās par skolas vidi un mācību procesa organizēšanu. Kā arī piedalījās skolas vecāki un skolotāji.</p> <p>2022./2023.mācību gadā skola ir parakstījusi līgumu ar aptaujas platformu <a href="http://www.edurio.lv">www.edurio.lv</a>, kuru veiksmīgi izmantoja aptaujām visām mērķgrupām. Jaunas platformas izmantošana ļāvu veiksmīgāk un ātrāk uzzināt izglītojamo uzskatus par skolas vidi un mācību procesa organizēšanu, vecāku izvērtējumu par skolu un skolotāju viedokli par skolu, kā darba vietu.</p>
	<p><b>Kvantitatīvi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Ir palielinājies vecāku skaits, kuri piedalās aptaujās</li> </ol>	<p><b>Sasniegts</b></p> <p>2022./2023.gadā piedalījās skolas aptaujā, izmantojot edurio platformu: 70% pedagogu</p>

*\*Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

	<p>2) Ir palielinājies skolotāju skaits, kuri piedalās aptaujās</p> <p>3) Skolas pašnovērtējumā piedalās vairāk skolēnu, tajā skaitā arī sākumskolas skolēni.</p>	<p>50% vecāku</p> <p>80% pamatskolas skolēnu</p> <p>90% sākumskolas skolēnu</p>
--	---	---

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

<b>Prioritāte</b>	<b>Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi</b>	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<i>Mācību priekšmetu skolotāju savstarpējā sadarbība skolēna prasmju un zināšanu efektīvai paaugstināšanai.</i>	<p><b>Kvalitatīvi</b></p> <p>1) Skolas vadība nodrošina veiksmīgu skolotāju sadarbību</p> <p>2) Skolotāji sadarbojas savā MK jomas ietvaros regulāri satiekoties</p> <p>3) Skolotāji sadarbojas ar citām MK jomām.</p> <p>4) Tiek izstrādāti kopīgie tematiskie plāni katram vecumposmam</p>	
	<p><b>Kvantitatīvi</b></p> <p>1) Regulāri, vismaz vienu reizi semestrī notiek</p>	

\*Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm

	<p>vismaz 70% pedagogu savstarpējā stundu novērošana.</p> <p>2) Katrs pedagogs novada 1 stundu un apmeklē vismaz 2 citu pedagogu stundas.</p> <p>3) Noteikti sasniedzamie rezultāti dažādās mācību jomās un priekšmetos, kurus skolēni var sasniegt skolotājiem savstarpēji vienojoties un optimizējot mācību satura apguvei nepieciešamo laiku.</p>	
<p><i>Vienotas vērtēšanas sistēmas atspoguļošanas e-žurnāla izstrādāšana</i></p>	<p><b>Kvalitatīvi</b></p> <p>1) Tiek izveidota un pielietota vienotā sistēma, uz kuru balstoties, pedagogi veic regulāru e-žurnāla aizpildi.</p> <p>2) Izglītojamiem un viņu vecākiem šī sistēma ir skaidra un prasības ir skaidras un saprotamas.</p> <p>3) Veikt e-žurnāla izmaiņu (parēja no mykoob uz e-klasi) veiksmīgai izglītojamo sasniegumu atspoguļošanai.</p>	
	<p><b>Kvantitatīvi</b></p>	

\*Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) 100% pedagogu ievēro izstrādāto vienoto sistēmu</li> <li>2) Vismaz 80% pedagogu regulāri aizpilda e-žurnālu ievērojot noteiktas prasības</li> <li>3) E-žurnāls tiek regulāri pārbaudīts (vismaz reizi 2 nedēļās, veidojot atskaites)</li> </ol>	
<p><i>Skolotāju un administrācijas slodzes optimizēšana, veiksmīgākai skolas pārvaldei, pārraudzei un darbībai.</i></p>	<p><b>Kvalitatīvi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Tiek izveidota sabalansēta slodze visiem skolotājiem un administrācijas darbiniekiem.</li> <li>2) Skolas vadības komanda deleģē pienākumus, veiksmīgai skolas pārvaldībai.</li> </ol>	
	<p><b>Kvantitatīvi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Palielināt pedagogu komandu par 1 angļu valodas, 1 latviešu valodas skolotāju, pagarinātās dienas grupas skolotāju, 1 skolotāju palīgu.</li> <li>2) Organizēt vismaz 1 Skolas Padomes sanākumi nedēļā, sadalot pienākumus MK jomu starpā.</li> </ol>	

*\*Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi. Pedagogi ikdienas mācību procesā, sadarbojoties ar vecākiem, strādā individuāli ar izglītojamiem. Izglītības iestādē nav izglītojamo, kuri atstāti uz otru gadu.</p>	<p>Jāpilnveido izglītojamo latviešu valodas zināšanas.</p> <p>Jāpaaugstina izglītojamo vidējos rezultātus 3.un 6.klasēm diagnosticējošajos darbos.</p> <p>Jāpaaugstina 9. un 12. klašu CE vidējo radītājus, pievēršot īpašu uzmanību latviešu valodai un matemātikai.</p>
<p>Tiek īstenota sistēmiska karjeras izglītība.</p> <p>Ir pieejamas karjeras konsultanta sniegtās individuālās konsultācijas. Karjeras konsultants klases stundās vada grupu nodarbības, organizē mācību ekskursijas, uzņēmumos iepazīstina ar darba vidi, dažādu profesiju specifiku, organizē tikšanos ar profesiju pārstāvjiem, informē par aktualitātēm darba tirgū.</p> <p>Klašu audzinātāji, plānojot klases stundas, iekļauj karjeras tēmas.</p>	<p>Vairāk iesaistīt karjeras konsultantu sākumskolas vecumam un 4.-7.klases skolēniem.</p> <p>Popularizēt pasākumu “Ēnu dienas”, motivējot skolēnus aktīvāk piedalīties tajā.</p> <p>Turpināt organizēt Privātskolas LATREIA Ēdu dienu, popularizējot skolotāja profesiju.</p>
<p>Sākot ar 2020./2021.mācību gadu, skola ir uzsākusi monitorēt absolventu gaitas, turpmākās mācības un profesionālo darbību.</p> <p>Noslēdzot mācību gadu, izglītības iestādes administrācija sarunās ar absolventu vecākiem iegūst informāciju izglītības procesa pilnveidei</p>	<p>Izveidot mērķtiecīgu absolventa monitoringa sistēmu, lai uzzinātu par absolventu turpmākām mācībām.</p> <p>Veikt absolventu un to vecāku aptaujas par izglītības programmas kvalitāti un skolas nepieciešamajiem uzlabojumiem.</p>
<p>Skolotāju sadarbība skolā notiek dažādos veidos: savās metodiskās komisijas ietvaros,</p>	<p>Vairāk uzmanības ir jāpievērš kopīgajiem tematiskiem plāniem, vērtībām. Sadarbojoties</p>

*\*Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

<p>starp dažādām metodiskā komisijām, vienā priekšmeta ietvaros. Sadarbojoties, skolotāji organizēja kopējās stundas, apvienojot angļu valodu un mūziku, angļu valodu un sportu, latviešu valodu un vizuālo mākslu. Sadarbojoties, skolotāji regulāri organizē pasākumus, kuri veicina skolēnu patriotisma sajūtu, latviešu valodas zināšana, piederības sajūtu skolai.</p>	<p>vienā MK ir jāizstrādā kopīgo tematisko plānu.</p> <p>Vienas MK ietvaros vienoties par vienādām prasībām mājas darbu izpildē, pārbaudes darbu veidošanā, kā arī izglītojamo sasniegumu vērtēšanā.</p>
<p>Skolotāji veic regulāro izglītojamo sasniegumu analizē pēc skolas un valsts diagnosticējošajiem darbiem. Iegūtos datus apkopo, analizē un atspoguļo gan atskaitēs, gan skolotāja pašnovērtējumā.</p>	<p>Izvirzīt konkrētus mērķus izglītojamo zināšanas kvalitātes uzlabošanas.</p> <p>Sadarbojoties ar citiem skolotājiem, izstrādāt vienotus kritērijus un uzdevumus mērķu sasniegšanai.</p> <p>Lai nodrošinātu kvalitatīvu un pilnvērtīgu izglītības īstenošanu, ir iespējams piesaistīt pedagoga palīgu, kas veicinātu individualizētu pieeju atbalsta sniegšanā tiem izglītojamiem, kuriem tas ir nepieciešams</p>

### 3.2. Kritērija “**Mācīšana un mācīšanās**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<b>Stiprās puses</b>	<b>Turpmākās attīstības vajadzības</b>
<p>Mērķtiecīgi un regulāri izvērtē mācīšanās procesa kvalitāti. Skolas vadība izmanto tādas metode, kā: aptaujas, skolotāju savstarpēja stundu vērošana un analīze, aizpildot stundu novērošanas lapas.</p>	<p>Turpināt motivēt skolas pedagogus apmeklēt profesionālās pilnveides kursus un seminārus.</p> <p>Turpināt organizēt dažādus kursus un seminārus skola, lai iesaistītu pedagogus jauno metožu un pieeju izmantošanā.</p>
<p>Visiem skolas pedagogiem ir zināmie skolas mērķi, uzdevumi un galvenās prioritātes.</p> <p>Visi skolas pedagogi regulāri savā darbā izmanto veiksmīgas stundas principus</p>	<p>Turpināt sasniegt skolas mērķus, savstarpēji sadarbojoties.</p>

*\*Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

<p>Ir izveidota sistēma, kā tiek diagnosticēts nepieciešamais individualizēts vai personalizēts atbalsts no pedagogiem vai atbalsta personāla. Atbalsts tiek nodrošināts izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām un talantīgiem izglītojamiem. Pedagogi sadarbojas ar izglītības iestādes logopēdu un psihologu, ņemot vērā ieteikumus un balstoties uz savu pieredzi un zināšanām.</p>	<p>Ir nepieciešams speciālais pedagogs vai vairāki pedagogu palīgi, lai nodrošinātu kvalitatīvu un pilnvērtīgu izglītības īstenošanu visiem izglītojamiem.</p>
<p>Ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas ir sistēmiska, iekļaujoša un atklāta.</p>	<p>Vienoties par vienotu pieeju formatīvo vērtējumu atspoguļošanai e-žurnālā, ievērojot konsekvenci un regularitāti, un atspoguļojot precīzus kritērijus.</p>

### 3.3. Kritērija “**Izglītības programmu īstenošana**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<b>Stiprās puses</b>	<b>Turpmākās attīstības vajadzības</b>
<p>Visiem skolas pedagogiem, izglītojamiem un to vecākiem ir vienota izpratne par īstenoto programmu mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem.</p> <p>Vienu reizi gadā izglītības iestāde kopā ar dibinātāju izvērtē izglītības satura kvalitāti, izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus, par to informējot izglītojamo vecākus.</p>	<p>Izveidot mērķtiecīgu un regulāru izglītojamo ikdienas sasniegumu analīzi.</p> <p>Pievērst vairāk uzmanības izglītojamo latviešu valodas zināšanām un veicināt tos.</p> <p>Izstrādāt kritērijus veiksmīgākai vērtēšanai latviešu valodā, matemātikā un angļu valodā, īpašu uzmanību pievēršot 9. un 12.klašu ikdienas sasniegumiem.</p>
<p>Lielākā daļa pedagogu (vairāk kā 70%) sadarbojas mācību un audzināšanas satura plānošanā, starppriekšmetu mācību stundu īstenošanā, caurviju prasmju apguvē mācību stundās un ārpusstundu pasākumu organizēšanā.</p>	<p>Turpināt veiksmīgu savstarpējo stundu vērošanu un analīzi.</p> <p>Analizēt katru stundu ar savu MK jomas vadītāju un, pēc iespējas, ar skolas vadību.</p>

*\*Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

<p>Atbilstoši izglītības programmām, izglītojamiem ir izpratne par valsts simboliem, patriotismu un lojalitāti valstij.</p>	<p>Turpināt veicināt patriotismu un piederību savai valstij. Organizēt pasākumus, veltītas Latvijas vēsturei un kultūrai.</p> <p>Aicināt uz skolu dažādas Latvijas slavenības, lai rastu vairāku interesi par mūsu valsts un valsts valodu.</p>
<p>Tiek regulāri organizēti vairāki ārpusstundu pasākumi, tie ir pārdomāti un sasaucas ar izglītības programmu mērķiem.</p>	<p>Aicināt skolas absolventus uz tikšanās, klases stundām.</p> <p>Piesaistīt Skolas Pašpārvaldi pasākumu organizēšanā.</p> <p>Piesaistīt vecākus ārpusstundu pasākumos.</p>
<p>Sākot ar 2022./2023.mācību gadu mācību, process visos mācību priekšmetos tiks īstenots valsts valodā.</p>	<p>Turpināt atbalstīt pedagogus ar materiāliem, turpināt motivēt pilnveidot latviešu valodas zināšanas.</p> <p>Piedāvāt nepieciešamo atbalstu skolēniem, kuri ir atbraukuši no citām valstīm. (pedagoga palīgs, individuālās konsultācijas, papildus latviešu valodas nodarbības, psihologa atbalsts pēc nepieciešamības)</p>



## **4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā**

### **4.1. *Junior Achievement Latvia***

Projekts *Junior Achievement Latvia* dod iespēju skolēniem izmēģināt savas uzņēmējdarbības prasmes. 2022./2023.mācību gadā mūsu skolas skolēni organizēja 3 lielus uzņēmumus. Piedaloties projektā *Junior Achievement Latvia* mūsu skola tika iekļauta labāko skolu top 50.

### **4.2. *Debašu klubs (projekts RigaGo)***

Skolā vairākus gadu aktīvi darbojas debašu klubs, kur skolēni mācās izteikt savu viedokli, uzdod jautājumus, atbildēt uz tiem un uzstāties publikas priekšā. Debašu kluba komanda regulāri piedalās debašu turnīros sadarbībā ar projektu RigaGo un ieņem balva vietas.

### **4.3. *Future Heroes 2023***

Valsts izglītības satura centrs sadarbībā ar British Council pārstāvniecību Latvijā un SEB bankas atbalstu īsteno līderības, uzņēmējdarbības un izaugsmes programmu jauniešiem Future Heroes. Privātskolas Latreia 10.klases skolniece veiksmīgi piedalījās minētajā projektā ar savu personīgu veidoto apģērba kolekciju un to prezentēšanu.

### **4.4. *LVM Bioekonomikas skola***

Sadarbībā ar ģeogrāfijas pedagogu, skolēni veidoja projektu par Latvijas dabu un apkārtējā vides labiekārtošanu.

### **4.5. *Erasmus+ projekts***

2022./2023.mācību gadā divas 10.klases skolnieces veiksmīgi piedalījās programma Erasmus+ un apmeklēja Itāliju un Spāniju.

## **5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

- 5.1. Mācību centrs BUTS – sniedz atbalstu skolotājiem latviešu valodas zināšanu pilnveidošanā
- 5.2. Bērnu, ģimenes un personas attīstības centrs Resurss – sniedz atbalstu skolēniem ar koncentrācijas, uzvedības grūtībām. Kā arī sniedz nepieciešamo psiholoģisko atbalstu gan skolēniem, gan vecākiem.
- 5.3. Iļģuciema vidusskola – fizikas, ķīmijas un dizaina un tehnoloģiju laboratorijas īre un tās izmantošana nepieciešamiem laboratorijas darbiem.
- 5.4. Imantas bibliotēka – mācību nodarbībām

## **6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

### **6.1. Audzināšanas darba galvenās prioritātes:**

- nodrošināt iespēju katram izglītojamam kļūt par krietnu cilvēku, tikumisku, rīcībspējīgu un atbildīgu personību sabiedrībā
- veicināt izglītojamā izpratni par vērtībām un tikumiem, sekmējot to iedzīvināšanu
- sniegt iespējas plašākai skolēnu izglītības pieredzes gūšanai, bagātināt kultūrvēsturisko pieredzi, stiprināt piederību un lojalitāti Latvijas valstij un Latvijas Republikas Satversmei.
- sociālās un kultūras pieredzes ieguve
- izglītojamo emocionālā intelekta attīstība un pašregulācija

### **6.2. Galvenie secinājumi:**

Klases stundās un ārpusstundu darbā, sadarbojoties pedagogu interešu grupās, tika aktīvi pilnveidotas caurviju prasmes. Tika uzlabota ārpusstundu kvalitāte, pievēršot vairāk uzmanības skolēnu patstāvībai un dažādu prasmju pilnveidei. Tika organizēti dažāda veida ārpusklases pasākumi – sporta, izglītojošie, patriotiskie, karjeras, ģimenes un arī izklaidējošie. Dažāda veida pasākumi ļauj izglītojamiem attīstīt

vairākas spējas, lika aizdomāties par dažādiem dzīves tikumiem, kā arī ļauj pierādīt sevi un izmēģināt kaut ko jaunu.

## 7. Citi sasniegumi

### 7.1. Dalība konkursos un olimpiādēs:

- 1.vieta Latvijas reģionālajās debatēs
- 1.vieta Rīgas 22.vidusskolā debašu turnīrs 5.-8.klašu grupā
- 2.vieta Rīgas pilsētas vācu valodas 52. olimpiāde 2. posma
- 3.vieta Rīgas 40. vidusskolas 6. atklātajā konkursā latviešu valodā 5.-6. klasēm
- 3.vieta Rīgas valstspilsētas fizikas 73. olimpiāde 2. posma
- 4.vieta Rīgas valstspilsētas vēstures 29. olimpiāde 2. posma
- Pateicība Rīgas 40. vidusskolas 6. atklātajā konkursā latviešu valodā 5.-6. klasēm

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

### 7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu;

### 9.klase

Priekšmets	Vidējais rādītājs
Latviešu valoda	43,6%
Angļu valoda	65,5%
Matemātika	55,75%

1.tabula 9.klases CE eksāmenu vidējie rezultāti 2022./2023.māc.g.

Apkopojot un analizējot 1.tabulā atspoguļotos 9.klases CE vidējos rādītājus, var secināt, ka sliktākie sasniegumi skolēniem bija latviešu valodā, kur vidējais rādītājs ir zemāk par 50%. Visaugstākais rādītājs ir angļu valodā. Var secināt, ka skolēniem ir jāpilnveido latviešu valodas zināšanas. Analizējot 9.klases sasniegumus pagājušajā gada beigās, tika izvirzīts izglītības kvalitātes mērķis paaugstināt skolēnu latviešu un angļu valodu

*\*Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

zināšanas. Tomēr, analizējot 2022./2023.gada rezultātus, var secināt, ka šīs izglītības mērķis netika sasniegts.

## 12.klase

Priekšmets	Vidējais rādītājs
Latviešu valoda (optimālais l.)	35%
Angļu valoda (augstākais l.)	52,7%
Matemātika (optimālais L.)	31,6%
Sociālās zinātnes II (augstākais l.)	24,11%

2.tabula 12.klases CE eksāmenu vidējie rezultāti 2022./2023.māc.g.

Apkopojot un analizējot 2.tabulā atspoguļotos 12.klases CE vidējos rādītājus, var secināt, ka sliktākie sasniegumi skolēniem bija sociālajās zinātnēs. Kā arī var secināt, ka kopumā 12.klases skolēnu rezultāti ir krietni zemi, 3 no 4 eksāmenu vidējiem rādītājiem ir mazāk par 50%.

Analizējot izglītības kvalitātes mērķus, kuri tika izvirzīti un 2022./2023.mācību gadu: *paaugstināt latviešu valodas rezultātus, lai vidējais rādītājs būtu vismaz 40; paaugstināt matemātikas eksāmena rezultātus, lai tie sasniegtu vismaz 50%; paaugstināt angļu valodas zināšanas, lai tie sasniegtu vismaz 60%;* var secināt, ka dotos mērķus neizdevās sasniegt.

Viens no iemesliem, kādēļ izglītības kvalitātes mērķi netika sasniegti, ir skolotāju trūkums un ilgstošas angļu valodas un latviešu valodas skolotāju vakances. Stundu aizvietošana izveidoja skolotāju pārslodzi, kas ietekmēja izglītības kvalitāti.

## 7.2.2. skolēnu sasniegumu dinamikas analīze:

### 9.klase:

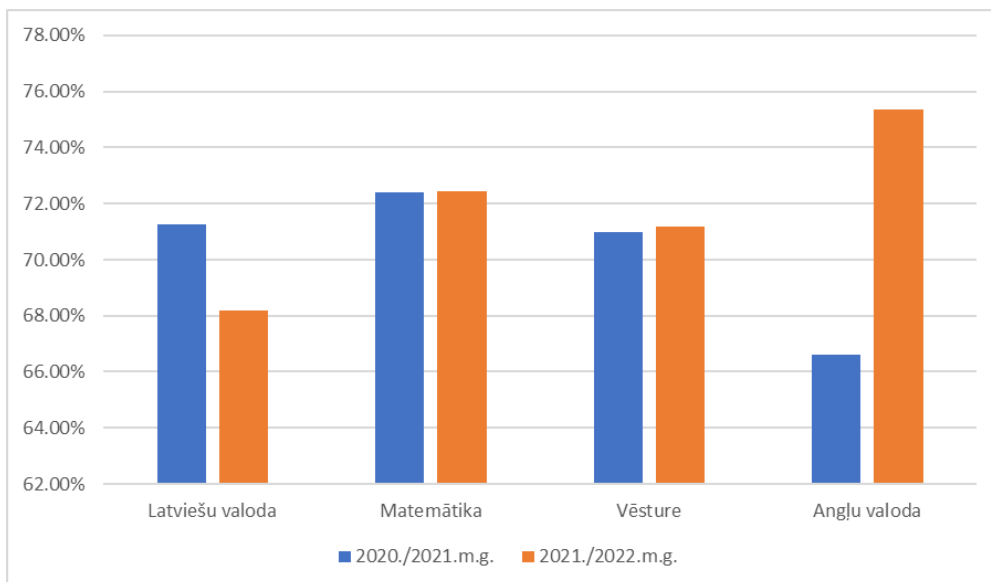
#### Eksāmenu rezultāti par pamatizglītības ieguvu

Eksāmenu vidējie rezultāti	2019./2020.	2020./2021.	2021./2022
Latviešu valoda	Eksāmeni par pamatizglītību atcelti	71,24%	68,2%
Matemātika	Eksāmeni par pamatizglītību atcelti	72,4%	72,46%
Dabaszinības	Eksāmeni par pamatizglītību atcelti	43,15%	Datu nav
Vēsture	Eksāmeni par pamatizglītību atcelti	71%	71,2%
Krievu valoda	Eksāmeni par pamatizglītību atcelti	66,3%	82,02%
Angļu valoda	Eksāmeni par pamatizglītību atcelti	66,6%	75,37%

#### 3. tabula 9.klases eksāmenu vidējie rezultāti 2 gadu laikā

Vidējais rezultāts latviešu valodas eksāmenā 2 gadu laikā ir 69,72%. Vidējais rezultāts matemātikas eksāmena 2 gadu laikā ir 72,43%. Vidējais rezultāts vēstures eksāmenā 2 gadu laikā ir 71,1%. Vidējais rezultāts angļu valodas eksāmenā 2 gadu laikā ir 70,98%.

2019./2020/gadā eksāmeni tika atcelti COVID19 izplatības dēļ. 2020./2021 mās. gadā ir pamanāmi augstākie rezultāti latviešu valodā. 2021./2022 mās. gadā ir pamanāmi augstākie rezultāti krievu valodā un angļu valodā. Matemātikas un vēstures rezultāti ir samērā stabili, salīdzinot divus mācību gadus.



### 1. attēls 9.klases eksāmenu vidējie rezultāti 2 gadu laikā

Apkopojot un analizējot datus, kuri ir atspoguļoti 5.tabula un 5.attēlā, var secināt, 9.klases eksāmenu rezultāti ir labi, vidēji 70% visos priekšmetos. Rezultāti pēdējo divu gadu laikā ir diezgan stabili. Analizējot 9.klases sasniegumus pagājušajā gada beigās, tika izvirzīts izglītības kvalitātes mērķis paaugstināt skolēnu latviešu un angļu valodu zināšanas.

## 12.klase

### CE rezultātu analīze

CE	2021./2022.m.g.
Latviešu valoda	40%
Matemātika	44%
Angļu valoda	50%

4. tabula 12.klases CE rezultātu analīze

Apkopojot un analizējot 2.tabulā atspoguļotos datus, var secināt, ka 2021./2022.m.g. visi CE rezultāti ir diezgan zemi 50% un zemāk. Līdz ar to uz 2022./2023.m.g. tika izvirzīts izglītības kvalitātes mērķis **paaugstināt visus CE rezultātus:**

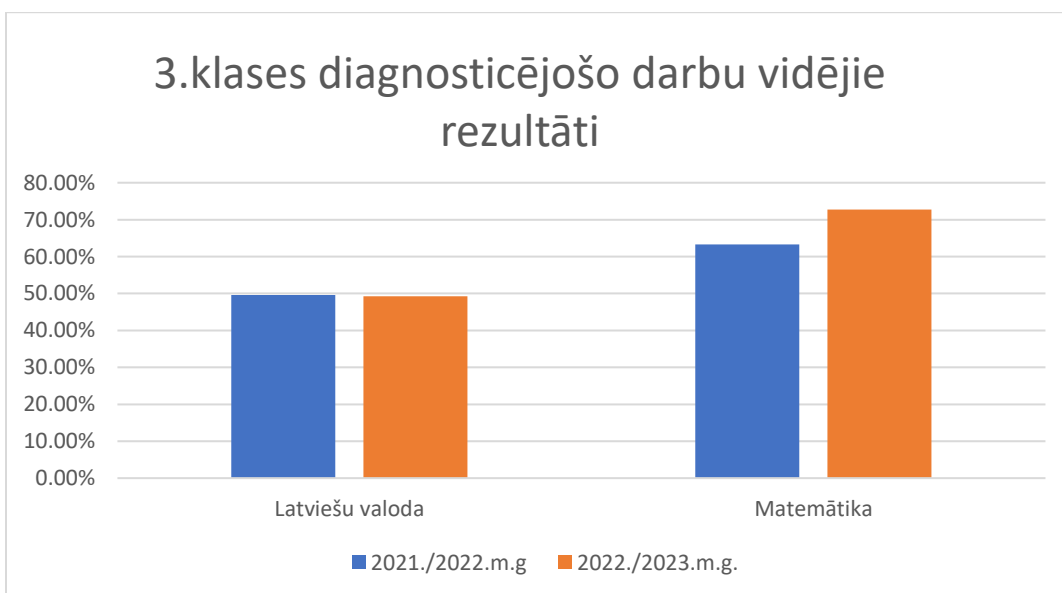
- Paaugstināt latviešu valodas rezultātus, lai vidējais radītājs būtu vismaz 40%.
- Paaugstināt matemātikas eksāmena rezultātus, lai tie sasniegtu vismaz 50%.
- Paaugstināt angļu valodas zināšanas, lai tie sasniegtu vismaz 60%.

### 7.2.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

5. tabulā un 2. attēlā ir atspoguļots 3.klašu skolēnu 2021./2022.m.g un 2022./2023.m.g. diagnosticējošo darbu rezultātu salīdzinājums.

Pārbaudes darbs	2021./2022.m.g.	2022./2023.m.g.
Latviešu valoda	49,6%	49,28%
Matemātika	63,32%	72,70%

5.tabula 3.klases diagnosticējošo darbu vidējo rezultātu salīdzinājums



2. attēls 3.klases diagnosticējošo darbu vidējo rezultātu salīdzinājums

Analizējot 5.tabulā un 2.attēlā atspoguļotus datus, var secināt, ka šogad skolēnu latviešu valodas zināšanas nav uzlabojušies, salīdzinot ar pagājušo mācību gadu. Sakarā ar to, skolas izglītības kvalitātes mērķis ir uzlabot 3.klašu skolēnu latviešu valodas zināšanas vismaz uz 10%. Lai sasniegtu šo mērķi skolotāji jau ir apmeklējuši latviešu valodas kursus, tiek regulāri paplašināts skolēnu vārdu krājums ne tikai latviešu valodas stundās, bet arī visos citos priekšmetos.

Analizējot 5.tabulā un 2.attēlā atspoguļotus datus, var secināt, ka šogad 3.klašu skolēnu rezultāti matemātikā iz uzlabojušies un paaugstinājušies par 9%. Var secināt, ka mērķis paaugstināt rezultātus vismaz par 10% ir gandrīz sasniegts. Skolas izglītības kvalitātes mērķis nākamajām mācību gadam ir uzlabot rezultātus, lai vidējie rādītāji būtu vismaz 80%.

Analizējot 3.klašu skolēnu sasniegumus diagnosticējošo darbu rezultātā, tika secināts, ka:

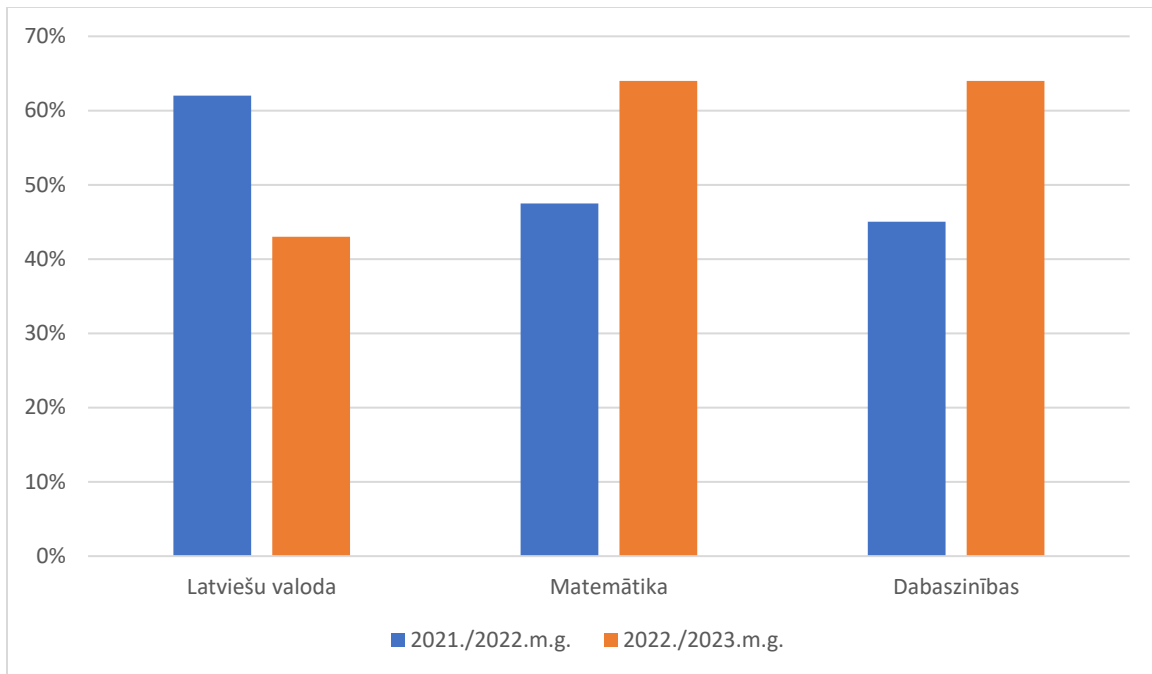
- ✓ 3.klašu skolēniem ir jāuzlabo latviešu valodas zināšanas vismaz uz 10%
- ✓ 3.klašu skolēniem ir jāuzlabo matemātikas zināšanas, lai vidējā atzīme sasniegtu 80%

6.tabulā un 3. attēlā ir atspoguļots 6.klašu skolēnu 2021./2022.m.g un 2022./2023.m.g. diagnosticējošo darbu rezultātu salīdzinājums.

<b>Pārbaudes darbs</b>	<b>2021./2022.m.g.</b>	<b>2022./2023.m.g.</b>
Latviešu valoda	62%	43%
Matemātika	47.5%	64%
Dabaszinības	45.04%	64%

6. tabula 6.klases diagnosticējošo darbu vidējo rezultātu salīdzinājums





### 3. attēls 9.klases eksāmenu vidējo rezultātu salīdzinājums

Apkopojot un analizējot 4.tabulā un 4.attēlā atspoguļotus datus, var secināt, ka 2022./2023.gadā 6.klases skolēni veiksmīgāk nokārtojuši gan matemātiku, gan dabaszinības. Rezultāti šajos priekšmetos ir uzlabojušies par 20%, kas ir uzskatāms, par labu rezultātu.

Tomēr ir jāpievērš liela uzmanība latviešu valodas zināšanām. Šogad rezultāti ir zemāki par 20%, ko neuzskatām par veiksmīgiem rezultātiem.

Analizējot 6.klašu skolēnu sasniegumus diagnosticējošo darbu rezultātā, tika secināts, ka:

- ✓ 6.klašu skolēniem ir jāuzlabo latviešu valodas zināšanas vismaz uz 10%, lai vidējā atzīme sasniegtu 50%
- ✓ 6.klašu skolēniem ir jāuzlabo matemātikas zināšanas, lai vidējā atzīme sasniegtu 70%

Privātskolā Latreia lielākajai daļai izglītojamo (67%) sasniedz optimālus un labus ikdienas mācību rezultātus. Izglītojamiem ir iespēja uzlabot un pilnveidot mācību sasniegumus, to nodrošina pedagogu atbalsts un pašu izglītojamo motivācija pilnveidot un uzlabot prasmes.

Uzsākot mācību gadu, tiek veikta izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostika sākumskolas un pamatskolas klasēs, mācību sasniegumu rezultāti tiek attiecināti pret mācību standartā noteiktajām prasībām. Iepriekšējā mācību gadā vidējais rezultāts iepriekšējos divos mācību gados latviešu valodā - 69,72%, angļu valodā - 70,98%, matemātikā - 72,43%, krievu valodā - 74,16%, vēsturē - 71,1%.

Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi ikdienā atbilst valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem un atšķiras par 10% pēdējo divu mācību gadu laikā. Vidējās vispārējās izglītības programmas absolventu centralizēto eksāmenu indekss iepriekšējā mācību gadā - 45,6%.

Ir izveidota sistēma darbā ar talantīgiem izglītojamiem, pedagogi strādā individuāli ārpus mācību stundām, izglītojamie gūst godalgotus sasniegumus Rīgas valstspilsētas līmenī (fizikas, vēstures, vācu valodas olimpiādēs). Augstus sasniegumus izglītojamie gūst debašu turnīros, šaha turnīros un vizuālās mākslas konkursos.

# Privātskolas Latreia pašnovērtējuma ziņojums

Kuldīgas iela 45, Rīga, 29.09.23

---

(vieta, datums)

Nepubliskojamā daļa

## 1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

### 1.1. Izglītojamie ar zemiem mācību sasniegumiem

Izglītības iestādē ir mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi. Pedagogi ikdienas mācību procesā, sadarbojoties ar vecākiem, strādā individuāli ar izglītojamiem. Izglītības iestādē nav izglītojamo, kuri atstāti uz otru gadu, retos gadījumos tiek piešķirti mācību papildu pasākumi mācību gada noslēgumā.

1.2. *Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es):* Skolēnu intervijas, skolotāju pašvērtējums, mācību procesa analīze, karjeras pasākumi skolā un ārpus tās, sarunas un intervijas ar skolas absolventiem un to vecākiem.

1.3. *Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim - Labi*

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1.3.1.	Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	Labi (3)	Individuālās pieejas iespējas, papildus nodarbības pēc stundām un individuālās konsultācijas	Turpināt aktīvu individuālo darbu ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi
1.3.2.	Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	Labi (3)	Skolas vadība ir ciešā kontaktā ar katru vecāku un absolventu. Ir iespējas organizēt individuālās sarunas.	Veikt regulāro vecāku un absolventu aptauju par izglītības kvalitātes un skolas vides uzlabošanu
1.3.3.	Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	Labi (3)	Lielākoties, izglītojamie maina izglītības iestādi dzīvesapstākļu vai dzīvesvietas maiņas dēļ.	

\*Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm

1.3.4.	Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība	Labi (3)	Tiek regulāri organizēti karjeras izglītības pasākumi, tikšanās ar profesijas pārstāvjiem un ekskursijas uz dažādām augstskolām un dažādiem uzņēmumiem. Skolēniem ir iespēja vērsties pēc individuālās konsultācijas pie karjeras specialista.	Iesaistīt vairāk karjeras izglītībā arī sākumskolas un 4.-7.klases skolēnus.
1.3.5.	Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām / studijām un / vai profesionālo darbību	Jāpilnveido (2)	Tiek veiktas regulāras individuālās sarunas ar absolventiem un to vecākiem.	Jāizveido mērķtiecīga absolventu monitoringa sistēma. Piesaistīt vairāk skolas absolventus skolas pasākumos un lekcijās. Kā arī organizēt absolventu salidojumu.

1.4. Turpināt strādāt individuāli ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi. Turpināt aktīvi sadarboties ar karjeras specialistu, tomēr vairāk iesaistot arī sākumskolas un pamatskolas skolēnus. Jāizveido mērķtiecīga absolventu monitoringa sistēma, kura tiks papildināta katru gadu ar jaunu informāciju. Veikt regulāras un pilnvērtīgas absolventu un to vecāku aptaujas par izglītības kvalitātes un skolas vides uzlabošanu.

*\*Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

## **2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums**

Skolas vadība mērķtiecīgi un regulāri izvērtē mācīšanās procesa kvalitāti. Lai iegūtu informāciju, administrācija mācību gada laikā veic pedagoģu (100%) mācību stundu vērošanu, arī pedagoģi veic savstarpēju mācību stundu vērošanu.

### ***2.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu / nodarbību vērošanā 2022./2023.māc.g.***

Mērķis:

- 1) Pilnveidot izglītības kvalitāti, pedagoģiem savā starpā daloties ar savu pieredzi, idejām un metodēm.
- 2) Sasniegt vienotu izpratni visiem pedagoģiem par efektīvas stundas pamatprincipiem;

Sasniedzamie rezultāti:

- 1) Skolotāji ir motivēti dalīties ar savu pieredzi un zināšanām ar citiem pedagoģiem;
- 2) Skolotāji ievēro efektīvas stundas pamatprincipus;
- 3) Skolotāji analizē citas stundas, izmantojot stundas vērošanas veidlapu;
- 4) Skolotāji izsaka savu viedokli par citu skolotāju metodēm un paņēmieniem, dalās ar ieteikumiem stundas kvalitātes uzlabošanai;

Visi sasniedzamie rezultāti tika sasniegti mācību gada laikā. Katrs skolas pedagoģis apmeklēja un izanalizēja vismaz 2 cita pedagoģa stundas. Katra stunda tika analizēta kopā ar MK vadītāju un administrācijas pārstāvi individuālajā sarunā.

### ***2.2. Informācija par 2022./2023.māc.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu / nodarbību vērošanas. (vērošanā izmantoto anketu / anketām nepieciešams pievienot pašnovērtējuma ziņojuma pielikumā)***

Informācijas iegūšanai, apkopošanai un analīzei tika izmantotas izstrādātas stundu novērošanas veidlapas. (sk.1.pielikumam)

Visas novērotas stundas tika novērtētas, balstoties uz izstrādāto veidlapu (1.pielikums)

Analīzes rezultātā tika secināts, ka pedagoģi plāno un īsteno efektīvu mācību un audzināšanas procesu visās vērotajās mācību stundās: mācību stundā ir 3 daļas - ierosināšana, apjēgšana, refleksija (100% stundu); mācību saturs tiek pielāgots izglītojamo vecumposmam un balstās uz iepriekšējām zināšanām un prasmēm (100% stundu), mācību stundu struktūra tiek pielāgota izglītojamo spējām un prasmēm, īpaši latviešu valodas prasmēm (100% stundu); lai sasniegtu mācību stundas sasniedzamos rezultātus, jēgpilni tiek izmantotas

*\*Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

tehnoloģijas (90% stundu); mācību procesā iesaistās visi izglītojamie (90% stundu); pedagogi mācību stundā diferencē un individualizē mācību procesu (80% stundu); notiek personalizēta pieeja izglītojamam (50% stundu).

Pedagogi sniedz atgriezenisko saiti izglītojamam (60% stundu). atgriezeniskā saite, cik labi izglītojamais izpratis mācību uzdevumus (70% stundu). par to, kas jā dara, lai saprastu un izpildītu uzdevumu (50% stundu); pedagogcentrēts mācību process (20% stundu), izglītojamo centrēts, kur pedagogs vada mācīšanos (70% stundu), izglītojamie demonstrē pašvadītas mācīšanās prasmes (30% stundu).

**2.3. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:**

<b><i>Izglītības iestādes vadības un dibinātāja iegūtie secinājumi</i></b>	Lielākai daļai pedagogu ir izpratne par efektīvas mācību stundas principiem. Šie principi tiek regulāri izmantotas plānojot un vadot mācību stundu.
	Mācību stundas atbilst izglītojamo vecumam, spējām un mācību programmas standartam.
	Vēlams, lai vairāk pedagogu izmantotu atgriezenisko saiti, ne tikai stundas beigās, bet arī stundas laikā.
	Jāpilnveido skolēnu pašvadītās mācības spējas. Jāmazina pedagogcentrētu stundu skaitu, piedāvājot izmantot citas metodes.
<b><i>Izglītības iestādes Pedagoģiskās padomes iegūtie secinājumi</i></b>	Savstarpēja stundu vērošana ir veiksmīgs veids izglītības kvalitātes uzlabošanai un pārraudzībai.
	Pedagogi ir motivēti dalīties ar savu pieredzi kopējo mērķu sasniegšanai
	Skolas pedagogiem ir priekšstats par skolas mērķiem, uzdevumiem un kopēja sapratne par stundas uzbūvi.

**2.4. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es):** stundu vērošana, dokumentu analīze (skolotāju refleksijas, pašvērtējumi, stundu un tematiskie plāni, intervijas ar pedagogiem un izglītojamiem)

**2.5. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim Labi**

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
2.5.1.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Labi (3)	Skolā notiek regulāra savstarpējā stundu vērošana, ka arī stundu pārraudzība no administrācijas puses. Ievērojot pedagogu skaitu izglītības iestādē, ir iespēja veikt individuālo sarunu ar katru pedagogu semestra beigās, pārrunājot stipras puses un turpmākās attīstības vajadzības.	Motivēt pedagogus apmeklēt jaunus kursus un seminārus, jaunu metožu apguvei. Motivēt pedagogus pēc iespējas vairāk attīstīt izglītojamo digitālās prasmes un pašvadītās mācības prasmes.
2.5.2.	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Labi (3)	Izglītības process tiek mērķtiecīgi plānots un īstenots. Izglītojamiem tiek piedāvāts plašs mācību stundu klāsts, 3 svešvalodas (angļu, vācu, spāņu), kā arī plašs interešu izglītības klāsts. Izglītības iestāde regulāri tiek organizēti vairāki ārpusklases pasākumi, kas ir	Viens no galvenajiem izglītības kvalitātes mērķiem ir uzlabot izglītojamo latviešu valodas zināšanas, kā arī paaugstināt vidējos rādītājus 3. un 6.klasēm diagnosticējošajos darbos, 9.

*\*Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*



			balstīti uz audzināšanas darbu, karjeras izglītību.	un 12. kasēm - centralizētajos eksāmenos.
2.5.3.	Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija	Ļoti labi (4)	Ievērojot izglītojamo skaitu, izglītības iestāde pilnvērtīgi izmanto individuālo pieeju ikdienas darbā. Pedagogi izmanto individuālo pieeju katram izglītojamam, pielāgojot uzdevumus un izpildes laiku. Pedagogi regulāri sniedz individuālo atbalstu gan skolēniem, kam ir zemi mācību sasniegumi, gan talantīgajiem izglītojamiem.	Pilnveidot darbu ar talantīgajiem izglītojamiem, aktīvāk piedalīties olimpiādēs un konkursos.
2.5.4.	Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	Labi (3)	Attālinātājas mācības izglītības iestāde rīkoja veiksmīgi. Visas stundas notika pēc saraksta, izmantojot platformu ZOOM. Viena stunda ilga 40 minūtes. Izglītojamie saņēma regulāru atbalstu no pedagogiem.	Jāpilnveido izglītojamo digitālās prasmes. Jāpilnveido izglītības iestādes tehnisko bāzi, veiksmīgai digitālās prasmes apguvei.
2.5.5.	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Jāpilnveido (2)	Izglītības iestādē ir vienot izstrādāta vērtēšanas kārtība, kuru ievēro 100% pedagoga. Vērtēšanas kārtība ir atklāta un zināma gan izglītojamiem, gan vecākiem.	Ne visiem pedagogiem ir izpratne par vienotu atzīmju ievadišanu e-žurnālā. Nav izstrādāta vienotā sekmju atspoguļošanas kārtība un sistēma. (ievērojot biežumu, atzīmju skaitu un kritērijus)

*\*Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

2.5.6.	Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Ļoti labi (4)	Pedagogi sniedz regulāru atbalstu visiem izglītojamiem konsultāciju laikā. Pedagogi aktīvi sadarbojas ar izglītojamo vecākiem, administrāciju un psihologu, lai sniegtu nepieciešamo atbalstu. Aktīvi darbojas skolas psihologs, sadarbojoties ar klases audzinātajiem.	Nepieciešams speciāls pedagogs darbam ar izglītojamiem ar īpašām mācību vajadzībām.
--------	--	------------------	---	---

**2.6.** Izglītības iestādei ir veiksmīga sistēma individuālajam darbam gan ar talantīgiem bērniem, gan ar skolēniem ar mācību grūtībām.

Pedagogi aktīvi un cieši sadarbojas gan ar vecākiem, gan ar skolas atbalsta personālu mērķu sasniegšanai.

Izglītības iestādei ir jāpilnveido skolēnu sasniegumu vērtēšanas kārtība un sasniegumu atspoguļošanas sistēmu.

### **3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums**

#### ***3.1. Galvenie iegūtie dati, informācija un 1-2 secinājumi par izglītības iestādes katras īstenotās izglītības programmas īstenošanas kvalitāti un efektivitāti:***

Izglītības iestādē visām iesaistītajām pusēm ir vienota izpratne par īstenoto programmu mērķiem un izglītojamo sasniedzamajiem rezultātiem.

Lielākā daļa pedagogu (vairāk kā 70%) sadarbojas mācību un audzināšanas satura plānošanā, starppriekšmetu mācību stundu īstenošanā, caurviju prasmju apguvē mācību stundās un ārpusstundu pasākumu organizēšanā. Notiek pedagogu savstarpēja mācību stundu vērošana. Izglītības iestādes īstenotajā pamatizglītības mazākumtautību izglītības programmā, sākot ar 2022./2023.mācību gadu mācību process visos mācību priekšmetos tiek īstenots valsts valodā. Vadības komanda nodrošina visus procesus izglītības programmu īstenošanā, tomēr, lai nodrošinātu procesu efektivitātes paaugstināšanu un sekmīgu izglītības iestādes stratēģisko mērķu sasniegšanu, ir nepieciešams regulārs un sistēmisks vadības pārvaldības darbs (pēc pieejas *Deminga aplis*), ko šobrīd neveicina vadības pārstāvju lielās slodzes veicot mācību priekšmetu pedagogu darba pienākumus.

Izglītības iestāde vidējās vispārējās izglītības programmā piedāvā četrus padziļinātos mācību priekšmetu kursus - Latviešu valoda un literatūra II, Svešvaloda (angļu)II, Sociālās zinātnes II, Programmēšana II. Īstenotajos padziļinātajosursos 62 % un vairāk ir vidēji augsti un augsti ikdienas mācību sasniegumi- latviešu valodā un literatūrā II 11.klasei 62% , 12.klasē - 87%, svešvalodā (angļu) II- 75%, sociālās zinātnes II- 93% izglītojamo.

3.2. *Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es):* Mācību stundu vērošana, dokumentu analīze, sarunas ar mērķgrupām

3.3. *Kritērija “Izglītības programmas īstenošana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim*

**Labi**

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.3.1.	Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	Labi (3)	Visa nepieciešamā informācija tiek regulāri ievadīta VIIS sistēmā	Vienmēr sekot līdzi izmaiņām un jaunām prasībām. Turpināt regulāri un laicīgi aizpildīt VIIS sistēmu.
3.3.2.	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	Labi (3)	Izglītības programma atbilst visiem normatīvajiem aktiem un standartiem. Programmā tiek iekļautas aktuālas tēmas un mūsdienīgas pieejas.	Pilnveidot programmu ar jaunām un aktuālām metodēm. Attīstīt skolēnu digitālās prasmes un vairāk pielietot digitālo kompetenci stundās.
3.3.3.	Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	Labi (3)	Izglītības iestādē visām iesaistītajām pusēm ir vienota izpratne par īstenoto programmu mērķiem un izglītojamo sasniedzamajiem rezultātiem.	Turpināt mērķtiecīgi darboties, lai sasniegtu izvirzītus mērķus. Turpināt sadarbību – skolēns-skolotājs-vecāks.

*\*Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

3.3.4.	Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	Labi (3)	Pedagogiem ir vienota izpratne par skolas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem. Pedagogi regulāri novēro stundas, analizē un izvērtē tās. Regulāri notiek pieredzes apmaiņa.	Vairāk sadarboties starp dažādām MK. Izveidot kopīgu tematiskos plānus.
3.3.5.	Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	Labi (3)	Ārpusstundu pasākumu skaits ir pietiekami liels, tie ir pārdomāti un sasaucas ar izglītības programmu mērķiem. Atbildība par ārpusstundu pasākumiem ir klašu audzinātājiem, pedagogiem un administrācijai, bet arī aktīvi iesaistītās izglītojamie.	Pasākumu organizācijā vairāk iesaistīt Skolenu Parlamentu.  Aicināt vecākus piedalīties ārpusklases pasākumos.
3.3.6.	Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	Labi (3)	Mācību diena ir efektīvi saplānota. Mācību programmas apguvei skolēniem tiek piedāvātas individuālās konsultācijas, papildus nodarbības. Skolēniem ir iespējas apgūt	Veidojot stundu sarakstu, ievēro bloku principu un dubulto stundu principu.

*\*Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

			2 svešvalodas (vācu un spāņu)	
3.3.7.	Izglītības iestādes piedāvāto padziļināto kursu skaits un to īstenošanas kvalitāte	Jāpilnveido (2)	Izglītības iestāde vidējās vispārējās izglītības programmā piedāvā četrus padziļinātos mācību priekšmetu kursus - Latviešu valoda un literatūra II, Svešvaloda (angļu)II, Sociālās zinātnes II, Programmēšana II. Īstenotajos padziļinātajosursos 62 % un vairāk ir vidēji augsti un augsti ikdienas mācību sasniegumi- latviešu valodā un literatūrā II 11.klasei 62% , 12.klasē - 87%, svešvalodā (angļu) II- 75%, sociālās zinātnes II- 93% izglītojamo.	Papildināt padziļināto kursu skaitu ar tehniskiem priekšmetiem. Pilnveidot izglītojamo zināšanas un rezultātus CE padziļinātajosursos.
3.3.8.	Izglītības iestādes īstenošanās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	Labi (3)	Izglītības iestādē mērķtiecīgi un regulāri izvērtē mācīšanās procesa kvalitāti. Lai iegūtu informāciju, administrācija	Pilnveidot formatīvās vērtēšanas sistēmu, kas atbalsta, sekmē, precīzi virza mācīšanos, lai

*\*Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

		<p>mācību gada laikā veic pedagogu (100%) mācību stundu vērošanu, arī pedagogi veic savstarpēju mācību stundu vērošanu. Izglītības iestādē ir izveidota efektīva sistēma, kas lielākajai daļai izglītojamo (67%) ļauj sasniegt optimālus un labus ikdienas mācību rezultātus. Izglītojamiem ir iespēja uzlabot un pilnveidot mācību sasniegumus, to nodrošina pedagogu atbalsts un pašu izglītojamo motivācija pilnveidot un uzlabot prasmes. Katru mācību gadu izglītības iestāde apkopo datus un analizē izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus. Izglītības iestādē, uzsākot mācību gadu, tiek veikta izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču</p>	<p>izglītojamie sasniegtu konkrētos stundai vai ilgākam laika posmam definētos mācību mērķus, kā arī palīdz plānot, pārraudzīt un uzlabot mācīšanos;</p> <p>Vienoties par vienotu pieeju formatīvo vērtējumu atspoguļošanai elektroniskajā skolvadības sistēmā (e-žurnālā), ievērojot konsekvensi un regularitāti, un atspoguļojot precīzus kritērijus.</p>
--	--	--	---

*\*Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

			diagnostika sākumskolas un pamatskolas klasēs, mācību sasniegumu rezultāti tiek attiecināti pret mācību standartā noteiktajām prasībām.	
--	--	--	---	--

3.4. Izglītības iestādē izglītības process ir strukturēts un mērķtiecīgi organizēts. Izglītības iestādes ir jāpilnveido vērtēšanas sistēma, kārtība un sasniegumu atspoguļošana skolvadības sistēmā. Izglītības iestādei ir jāpiedāvā dažādi padziļinātie kursi matemātikas un dabaszinātņu jomā. 2022./2023.mācību gadā nav izdevies paplašināt padziļināto kursu sarakstu pedagogu trūkuma dēļ, kā arī maza skolēnu skaita vidusskolā dēļ.

*\*Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*



#### **4. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem, to ietvaros galvenais paveiktais 2022./2023.māc.g.**

- panākt kvalitatīvu vispārējo zināšanu un prasmju apguvi, pilnveidojot mācību saturu, metodiku, izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmu;
- informāciju tehnoloģiju izmantošana mācīšanas un mācīšanās procesā – nodrošināt ar interaktīvām tāfelēm, datoriem;
- kompetenču pieejas īstenošana – mācīšanās kultūras maiņa;
- izglītojamo karjeras izglītības integrēšana mācību satura īstenošanā - iesaistīt karjeras izglītības procesā 1.-6.klašu skolēnus
- skolas fiziskās vides uzlabošana - mācību materiālu, iekārtu, aprīkojuma atjaunošana un modernizācija; fizikas un ķīmijas laboratorijas modernizācija; digitālā aprīkojuma modernizācija
- nodrošināt skolā nepieciešamo atbalsta personālu - sociālo, speciālo pedagogu;
- nodrošināt aktīvāku psiholoģijas atbalstu, kā arī sadarbību ar psihologu;
- nodrošināt skolotāju profesionālo pilnveidi – profesionālā jomā, psiholoģijas un pedagoģijas jomā, kā arī audzināšanas un bērnu aizsardzības jomā
- pilnveidot skolotāju zināšanas par skola2030 jaunajiem standartiem, caurviju prasmēm, jaunajiem vērtēšanas kritērijiem;
- skolotāju latviešu valodas zināšanu paaugstināšana, veiksmīgākajai pārējai mācībām un darbam latviešu valodā

2022./2023.mācību gadā tika organizēti un piedāvāti vairāki profesionālās pilnveides kursi skolas pedagogiem: pirmās palīdzības, kompetenču pieeju, bērnu tiesību aizsardzību kursi, kā arī latviešu valodas pilnveides kursi 120h apmērā. Skolas pedagogi regulāri apmeklēja kursus un seminārus. Tika nodrošināti 15 jaunie datori datorikas stundām. Tika palielināta atbalsta personāla komanda: 1 psihologs, 1 karjeras konsultants un 1 logopēds. Psihologs sadarbojās gan ar klasēm, gan ar skolotājiem, gan arī sniedza individuālās konsultācijas pēc nepieciešamības.

*\*Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

**5. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2021./2022.māc.g., 2022./2023.māc.g.)**

2022./2023. mācību gadā izglītības iestāde tika akreditētā 6 gadiem ar kopējo vidējo atzīmi LABI. Akreditācijas komisijas ieteikumi un tika ņemti vērā un ir izvirzīti mērķi ieteikumu un uzdevumu izpildīšanai.

- 1) Tika izveidot izglītības iestādes attīstības plāns, tika izveidot jaunā audzināšanas darba programma, tika izveidot jauna vērtēšanas kārtība.
- 2) *pilnveidot formatīvās vērtēšanas sistēmu – mērķis 2023./2024.m.g. pilnveidot vērtēšanas sistēmu, visiem pedagogiem ir vienotā atspoguļošanas sistēma e-klasē.*
- 3) *veidot mērķtiecīgu absolventu monitoringa sistēmu – 2022./2023.m.g. beigās tika savākti dati par iepriekšējo gadu absolventiem, ka arī 2023./2024.m.g.sākumā tika savākti dati par 2022./2023.m.g.gada absolventu turpmākām mācībām un nodarbinātību. Absolventu monitoringa sistēma ir izveidota.*
- 4) *lai nodrošinātu kvalitatīvu un pilnvērtīgu iekļaujošās izglītības īstenošanu izglītības iestādē, ir iespējams piesaistīt pedagoga palīgu, kas veicinātu individualizētu pieeju atbalsta sniegšanā tiem izglītojamiem, kuriem tas ir nepieciešams – 2023./2024.gada sākumā atbalsta komanda ir palielinājusies uz 2 pedagoga palīgiem un pilnas slodzes psihologs.*
- 5) *Izglītības iestādē ir ieteicams vienoties par vienotu pieeju formatīvo vērtējumu atspoguļošanai elektroniskajā skolvadības sistēmā (e-žurnālā), ievērojot konsekvenci un regularitāti, un atspoguļojot precīzus kritērijus. – mērķis 2023./2024.mācību gadam*
- 6) *Izglītības iestādē ir iespējams veidot Skolas muzeju, kas veicinās izglītojamo piederību savai skolai. – mērķis uzsākt Skolas muzeju 2023./2024.mācību gadā*

## 6. Izglītības iestādes kvalitātes mērķi 2023./2024.mācību gadam

- Izglītības iestādes dibinātāja un izglītības iestādes vadības noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2023./2024.māc.g., ņemot vērā informāciju un datus par 2020./2021.māc.g., 2021./2022.māc.g. 2022./2023.māc.g., (nosakāmi ne mazāk kā trīs kvalitātes rādītāji)

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā	60%
2.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	60%
3.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	50%
4.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	50%
5.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	50%
6.	optimālā kursa līmenī	70%
7.	padziļinātā kursa līmenī	50%
8.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Piedalīties visās piedāvātās olimpiādes un konkursos un sasniegt vismaz 5 balva vietas gadā.
9.	Izglītības iestādes vidējās vispārējās izglītības absolventu centralizēto eksāmenu indekss 2023./2024.māc.g.	50%
10.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti 2023./2024.māc.g.	100%

## 7. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos (pēc iestādes vēlmēm)

### 7.1. Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi izglītības/nozaru politikas jautājumos:

- Nodrošināt nepieciešamo pedagogu skaitu valstī, veiksmīgai programmu īstenošanai
- Lai cīgi nodrošināt nepieciešamos mācību līdzekļus un mācību grāmatas visos priekšmetos
- Vairāk informācijas par veiksmīgāku parēju uz mācībām valsts valodā darbā ar izglītojamiem no mazākumtautību ģimenēm (noderīgi mācību kursi, semināri, vebināri, izdales materiāls, atgādņu varianti, ilustratīvais materiāls utt.)

*\*Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

7.2. Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos

- Izveidot vienotu vērtēšanas kārtību izglītojamo sasniegumu atspoguļošanai, paziņot par to vecākiem un izglītojamiem un sekot tai
- Pilnveidot materiāli tehnisko bāzi, iegādājoties: sporta inventāru, datorus, projektorus, interaktīvās tāfeles.

7.3. Izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos

- Iekļaut Skola Padomē skolēnu no Skolēnu Parlamenta
- Labiekārtot sporta laukumu
- Organizēt vairāk pašpārvaldes dienas

Izglītības iestādes vadītājs

Direktora p.i.

Irina Šveca

## **Pielikums**

*\*Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*



Reģ. Nr. 40003238110  
biedrība "Privātskola LATREIA" Kuldīgas ielā 45, Rīga, LV-1083, e-mail:latreia@btv.lv

Pielikums  
Ministru kabineta  
2017. gada 22. augusta  
noteikumiem Nr. 501

Privātskola "Latreia"  
Mācību gads \_\_\_\_\_

## Mācību stundas vērošanas un novērtējuma lapa

### 1. Vispārīgā informācija

Klase	Izglītojamo skaits klasē	Stundā
_____	_____	_____
Mācību priekšmets	_____	
Pedagogs (vārds, uzvārds)	_____	
Mācību stundas tēma	_____	
Vērtētājs(-i)(vārds, uzvārds, amats)	_____	

Mācību stundas vērošanas mērķis:

\_\_\_\_\_

Stundas  
mērķis \_\_\_\_\_

Stundas  
uzdevumi \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## 2. Pedagoģa profesionālās darbības vērtējums mācību stundā

Apgalvojumi	Vērtējums						Fakti, kas par to liecina
	jā	drīzāk jā	daļēji	drīzāk nē	nē	nav novērots	
<b>1. Mācību procesa plānošana un organizācija</b>							
1.1. Pedagoģs sadarbojas ar izglītojamiem, lai iegūtu savstarpēju izpratni, kā notiks stundas tēmas apguve, kāpēc tēmu ir svarīgi apgūt un kādu izmērāmu rezultātu no viņiem sagaida stundas noslēgumā, jo pedagoģs ir definējis skaidrus un reāli īstenojamus stundas mērķus							
1.2. Pedagoģs sadarbojas ar izglītojamiem, lai radītu interesi un motivētu viņus darboties, lai iegūtu savstarpēju izpratni par stundas mērķi, sasniezamo rezultātu, kā to konstatēs, kāpēc svarīgi apgūt stundas tēmu							
1.3. Pedagoģs efektīvi (fokusēti pret mērķi un atsauci uz to) izmanto paņēmienu, kas atsauc atmiņā iepriekšējās zināšanas un pieredzi, kas izglītojamiem rada pārliecību, ka mērķi sasniegs, jo pedagoģa organizētās mācību aktivitātes stundā ir jēgpilnas, savstarpēji saistītas un pēctecīgas							
1.4. Izglītojamie veiksmīgi iekļaujas stundas norisē, jo pedagoģa darba temps ir pielāgots izglītojamo mācību vajadzībām, darba laiks tiek plānots un kontrolēts							
<b>2. Mācību procesa norises mērķtiecīgums un rezultativitāte</b>							
2.1. Izglītojamo darbība liecina, ka pedagoģa norādījumi, skaidrojumi, jautājumi stundas laikā ir skaidri formulēti, konstruktīvi, saprotami un komunikācijas veids (tai							

*\*Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

skaitā acu kontakts, balss tembrs, valodas temps, žesti, mīmika) veicina izglītojamo turpmāko progresu							
2.2. Pedagoģs mērķtiecīgi un efektīvi (metodes, darba formas, stratēģijas) izmanto mācīšanās metodes, precīzi sniedz instrukcijas, kas izglītojamiem palīdz atklāt uzkrāto pieredzi un demonstrēt prasmi patstāvīgi darboties, lai sasniegtu rezultātu							



<p>2.3. Pedagoģs mērķtiecīgi un efektīvi nodrošina izglītojamiem iespēju analizēt, skaidrot, salīdzināt iegūto informāciju ar citos mācību priekšmetos gūtajām zināšanām, jo pedagoģs mērķtiecīgi virza izglītojamo mācīšanos, akcentējot būtisko, minot praktiskus piemērus, rosinot jautāt, izziņāt</p>						
<p>2.4. Pedagoģs efektīvi izmanto viņa rīcībā esošos resursus (mācību materiālus, materiāltehniskos līdzekļus un globālā tīmekļa resursus)</p>						
<p>2.5. Izglītojamie līdzdarbojas uzdevumu veikšanā, vingrinās jauniegūto zināšanu un prasmju nostiprināšanā, lai noskaidrotu tēmas būtību, uzdod jautājumus, izsaka viedokli, iesaistās sarunās atbilstoši mācību situācijai, jo pedagoģa veidotā mācību vide ir atbalstoša (pedagoģs uzklausa un pieņem izglītojamo viedokli, virza izglītojamo atbildes, uzdodot uzvedinošus, precizējošus jautājumus)</p>						
<p>2.6. Stundas tēmas apgūvē mērķtiecīgi iesaistās visi izglītojamie, jo pedagoģs respektē izglītojamo dažādās mācīšanās vajadzības (tai skaitā speciālās vajadzības), mācīšanās stilus, akceptē izglītojamo un savas kļūdas, rosina kopīgi risināt problēmas</p>						
<p>2.7. Pedagoģs apzināti, mērķtiecīgi un efektīvi sniedz izglītojamiem virzošu atgriezenisko saiti saskatīt savus sasniegumus un sekot līdzī savai izaugsmei, lai atbalstītu izglītojamos viņu izvīrīto mērķu sasniegšanā, un</p>						

*\*Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

norāda, kas darāms, lai uzlabotu sniegumu							
2.8. Izglītojamie iesaistās stundas gaitas un rezultātu novērtēšanā, lēmuma pieņemšanā par turpmāk darāmo, jo pedagogs izmanto stundā paredzēto laiku kopīgi paveiktā darba rezultātu novērtēšanai (saruna par sasniegto, apgūtā pārbaude, problēmu risināšana, secinājumi turpmākajam darbam)							
2.9. Izglītojamie analizē savus individuālos sasniegumus un veicamos uzlabojumus, jo pedagogs atzīmē un novērtē izglītojamo individuālos sasniegumus, talantus (izaugsmes dinamiku), palīdz izglītojamiem attīstīt prasmi novērtēt savus rezultātus							

*\*Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

3. Mācību procesa produktivitāte/efektivitāte							
3.1. Pedagoģs izglītojamiem attīsta mācīšanās prasmes (organizēt savu darbu, plānot laiku, sadarboties ar citiem, izvēlēties efektīvāko paņēmienu rezultāta sasniegšanai, meklēt uzzīņas avotus, izmantot IT, svešvalodas u. c.)							
3.2. Pedagoģs izglītojamiem attīsta pētnieciskā darba prasmes (informācijas atlase, sistematizēšana, analīze, sintēze)							
3.3. Pedagoģs veicina izglītojamo prasmes patstāvīgi strādāt (noskaidrot, kas jādara, kādi būs darbības soļi, kas vēl nav zināms, meklēt palīdzību)							
3.4. Pedagoģs veicina izglītojamiem attīstīt prasmi demonstrēt apgūto (savu jauniegūto pieredzi)							
3.5. Pedagoģa izmantotie paņēmienu veido izglītojamās prasmi uzņemties atbildību par savu darbu, tā savlaicīgu un kvalitatīvu izpildi, vērtēt paveikto un savu izaugsmi							
3.6. Izglītojamie ir disciplinēti un ievēro kopējos darba organizācijas nosacījumus (sakārtota darba vide, radoša (ne)kārtība, brīva atmosfēra, pozitīvs mikroklīmats, uzvedības kultūra)							

Stiprās puses:

---



---



---



---



---

Trūkumi:

---

*\*Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

Secinājumi:

---

---

---

---

---

---

Ar vērtējumu iepazīnos:

Pedagoga vārds, uzvārds,  
paraksts

Datums

---

---

Vērtētāja(-u) vārds,  
uzvārds, paraksts

Datums

---

---