

Privātskolas LATREIA pašnovērtējuma ziņojums

Kuldīgas iela 45a, Rīga, 30.09.25

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi uzsākot 2024./2025.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2024./2025.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121	Kuldīgas iela 45a	V-7952	20.05.2015	59	61
Pamatizglītības programma	21011111	Kuldīgas iela 45a	V_7062	07.08.2023	182	181
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	Kuldīgas iela 45a	V_3563	10.08.2022	36	34

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā :

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi
- 1.2.3. cits iemesls – (izbraukšana no valsts)

Analizējot iegūtos datus par Privātskolas Latreia izglītojamo mācību iestādi maiņu, var secināt, ka lielākoties, izglītojamiem nācās mainīt izglītības iestādi dzīves vietas vai ģimenes apstākļu dēļ (izbraukšana no valsts, dzīves vietas maiņa uz citu pilsētu vai Rīgas rajonu).

Dažiem izglītojamiem nācās mainīt izglītības iestādi uz Tālmācības izglītības iestādi ģimenes apstākļu vai veselības apstākļu dēļ, kā arī izvēlēties mazāko izglītības iestādi ar mazāko bērnu skaitu klasē, balstoties uz psihologa ieteikumiem.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2024./2025.m.g. (līdz 31.05.2025.)	1 datorikas skolotājs 1 dizaina un tehnoloģiju sk. Atbalsta personāls 3: sociālais pedagogs, speciālais pedagogs, medmāsa.	Regulāri tika atjaunoti sludinājumi par vakancēm dažādos portālos. Tika aktīvi pieaicināti studenti un citi skolotāji, taču neviens pretendents nepieteicās. Stundas, iespēju robežās, tika aizvietotas, kas rada pedagogu pārslodzi un ietekmēja izglītības kvalitāti. Joprojām tiek aktīvi meklēts speciālais, sociālais pedagogs un medmāsa.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2024./2025.m.g. (līdz 31.05.2025.)	7	Skolā ir pieejams 1 psihologs, 1 logopēds, 1 karjeras konsultants un 4 skolotāja palīgi.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes:

- Nodrošināt pāreju uz mācībām valsts valodā, sekmējot latviskas vides stiprināšanu veiksmīgam mācību procesam 1.,2.,4.,5.,7.,8.klasē;
- Stiprināt izglītojamo motivāciju apgūt latviešu valodu, nodrošinot labvēlīgu mācību vidi;
- Sniegt atbalstu vecākiem, saistībā ar pāreju uz mācībām valsts valodā;
- Nodrošināt apstākļus izglītojamo karjeras izaugsmei un harmoniskās personības attīstībai;
- Veicināt skolēnos patriotismu, veikt pasākumus, lai stiprinātu piederības sajūtu savai valstij, koptu valsts un skolas tradīcijas. Iesaistīt skolēnus nozīmīgās sabiedriskās un kultūras dzīvesaktivitātēs;
- Nodrošināt izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanu atbilstoši skolas apstiprinātajai izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībai;
- Izglītojamo mācību rezultātu dinamikas analīze un atgriezeniskās saites nodrošināšana mācību procesā;

2.1.2024./2025. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Veicināt aktīvāku darbu ar talantīgajiem skolēniem.	Kvalitatīvi 1. Veicināt skolēnu sadarbību ar citām skolām Latvijā un ārpus tās. 2. Piedalīties pēc iespējas vairākās olimpiādēs un konkursos.	Daļēji sasniegts Skolēnu sadarbība tika daļēji veicināti, jo 2024./2025.m.g. sanāca: organizēt Privātskolas Latreia Debašu turnīru, sadarbībā ar Juglas vidusskolas un Rīgas 22.vidusskolas skolēniem; turpināt sadarbību ar Dante

	3. Organizēt konkursus un olimpiādes skolā. 4. Organizēt Skolas debates, piesaistot skolēnus no citām skolām. Kvantitatīvi 1. Organizēt vismaz vienu mācību braucienu uz kādu no Eiropas valstīm. 2. Piedalīties vismaz 5 valstspilsētas olimpiādēs 3. Piedalīties vismaz 3 valsts konkursos 50% skolēnu piedalās skolas konkursos 4. Vismaz 50% organizē konkursus vai olimpiādes skolā	Gymnasium un skolēniem no Vācijas; organizēt skolas olimpiādes priekšmetos; piedalīties vairākās olimpiādēs; Tomēr neizdevās: organizēt konkursu izglītības iestādē, sadarbībā ar citām skolām. Piedalīties citos pilsētas konkursos. Kvantitatīvi rādītāji tika sasniegti. Tika organizēts viens mācību brauciens uz Vāciju. Izglītības iestādes skolēni piedalījās 8 valstspilsētas olimpiādēs. Tika organizēti skolas konkursi un skolēni piedalījās 2 pilsētas konkursos. Tika organizētas valodu, matemātikas un vēstures olimpiādes skolā.
Veidot Skolas muzeju, kas veicinās izglītojamo piederību savai skolai.	Kvalitatīvi 1. Skolēni pēta un zina savas skolas vēsturi 2. Klases stundās skolēni apmeklē skolas muzeju	Nav sasniegts Šī prioritāte netika sasniegta 2024./2025.m.g. Neizdevās atrast piemēroto telpu muzeja izveidošanai telpu trūkuma dēļ. Tika izveidots tikai vēsturiskais stūrītis.

	3. Skolas absolventi tiek piesaistīti muzeja veidošanā 4. Skolas skolotāji tiek piesaistīti muzeja veidošanā Kvantitatīvi 1. 100% skolas skolēnu un skolotāju zina kur atrodas skolas muzejs un ir apmeklējuši to. 2. Vismaz 3 absolventi tiek piesaistīti muzeja veidošanā Vismaz 5 skolas skolotāji tiek piesaistīti muzeja veidošanā	Šīs prioritātes ieviešana tiek pārcelta uz 2025./2026.m.g.
Veicināt ciešāku un konstruktīvu sadarbību ar augstākās izglītības iestādēm un uzņēmumiem.	Kvalitatīvi 1. Skolēniem ir interese par dažādām izglītības iestādēm. 2. Skolēniem ir interese apmeklēt dažādus uzņēmumus 3. Skolēni paši meklē informāciju par augstākās izglītības iestādēm un uzņēmumiem	Sasniegts Skolēniem ir interese par dažādām profesionālās un augstākās izglītības iestādēm. Skolēniem ir interese apmeklēt dažādus uzņēmumus. Gada laikā tika apmeklēti: Swedbank, Elektrum, poligons Getliņi, Rīgas Piena kombināts, RTU, Jūras koledža Novikontas, Futurimo Riga, Mācību izstāde SKOLA 2025, RSU medicīnas un tehnoloģijas centrs. Skolēni

	<i>Kvantitatīvi</i> 1. Visiem skolas skolēniem ir iespēja apmeklēt dažādus uzņēmumus. 2. Reizi mēnesi 10.-12.kl.skolēni apmeklē 1 augstāko izglītības iestādi 3. Reizi mēnesi tiek pieaicināts viesis no kāda uzņēmuma un/vai izglītības iestādes 4. Vismaz 40% vidusskolēnu apzinās savu turpmāko profesijas izvēli.	paši interesējas par dažādām izglītības iestādēm un profesijām. Regulāri tika pieaicināti vieslektori vidusskolas skolēniem, kā arī 8.un 9.klases skolēniem. Skolēni sadarbojas individuāli ar karjeras konsultantu, diskutējot par turpmākās profesijas izvēli. 70% vidusskolas skolēnu apzinās savu turpmāko studijas programmas izvēli, kā arī profesijas izvēli.
--	--	---

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stipras puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogi turpina sadarboties metodiskajās komisijās, ar klases audzinātājiem un vecākiem, lai turpinātu sistēmas darbību. Katru mēnesi klases audzinātāji veido skolēnu sasniegumu analīzi.	Stiprināt kompetences balstītu mācīšanu, īpaši starpdisciplināru pieeju un skolēnu aktīvu iesaisti mācību procesā. Pilnveidot formatīvās vērtēšanas metodes, lai skolēni labāk izprastu savus mācību mērķus un progresu.
Aktīvi notiek individuālais darbs ar skolēniem ar mācību grūtībām. Tiek piesaistīts psihologs, skolotāju palīgs.	Nodrošināt individualizētu pieeju, īpaši skolēniem ar mācību grūtībām un tiem, kuriem ir augstāki mācību sasniegumi. Turpināt darbu konsultācijās.
Tiek izveidots un īstenots rīcības plāns veiksmīgai pārējai mācībām valsts valodā, ievērojot Vienotas skolas pamatprincipus.	Turpināt darbu pie latviskās vides īstenošanas, kā mācību stundās, tā arī ārpusklases pasākumos. Veicināt latviešu valodas lietošanu starpbrīžos. Motivēt skolēnus vairāk lietot latviešu valodu savā starpā.
Izglītības iestādē tiek veidota kopēja vērtēšanas kārtība, kura ir skaidra visiem skolas pedagogiem, skolēniem un vecākiem.	Veicināti regulāru atgriezenisko saiti starp skolotājiem, skolēniem un vecākiem. Pilnveidot formatīvās vērtēšanas metodes, lai skolēni labāk izprastu savus mācību mērķus un progresu.
Izglītības iestādē turpinās savstarpējo stundu vērošana un analīze. Tika novērotas un analizētas arī klases stundas.	Turpināt savstarpējo stundu novērošanu. Vairāk organizēt pieredzes apmaiņu pasākumus un nodarbību, lai skolotājiem būtu iespēja dalīties ar saviem labas prakses piemēriem.

3.2. Kritērija “**Kompetences un sasniegumi**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Stipras puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skola motivē un atbalsta talantīgos skolēnus, piedāvājot dalību olimpiādēs, konkursos un projektos. Mācību gada laikā skolēni piedalījās 8 valstspilsētas olimpiādēs, sešās no kurām ieņēma godalgotas vietas, kas ir vairāk nekā pēdējo 3 gadu laikā.	Stiprināt skolēnu analītisko un kritisko domāšanu, integrējot uz kompetencēm balstītus uzdevumus visos mācību priekšmetos, it īpaša dabaszinībās un matemātikā.
Skolēni gūt panākumus ārpus skolas, jo skola motivē un atbalsta talantīgos skolēnus, piedāvājot dalību olimpiādēs, konkursos, mācību projektos un sabiedriskos pasākumos.	Uzlabot skolēnu digitālās prātības stratēģisko pielietojumu, ne tika mehānisko rīku izmantošanu, bet arī digitālo informāciju kritisko izvērtēšanu, satura radīšanu un drošu uzvedību tiešsaistē.
Izglītības iestāde lielu uzmanību pievērš uzmanību arī skolēnu talantu attīstībai, piedāvājot dažādas iespējas – dalību skolas un reģionālās debates, deju un mākslas aktivitātes, radošas nodarbības un uzstāšanās.	Attīstīt skolēnu caurviju prasmes starpdisciplinārā kontekstā, vairāk īstenojot projektu, kuros tiek apvienotas vairākas mācību jomas.
Skolēni demonstrē stabilus un progresējošos mācību sasniegumus, īpaši humanitārajās un radošajās jomās. Mācību process tiek pielāgots skolēnu spējām un vajadzībām, nodrošinot individualizētu pieeju.	Turpināt mērķtiecīgi attīstīt skolēnu pašvadītas mācīšanās prasmes, īpaši veicinot viņu spēju plānot savu darbu, izvirzīt mācību mērķus un izvērtēt savu progresu.

3.3. Kritērija **“Drošība un psiholoģiskā labklājība”** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Stipras puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolotāji veido personisko un uzticības pilnu kontaktu ar skolēniem, balstoties uz savstarpējo cieņu. Skolā valda emocionālā droša un atbalstoša vide. Šo informāciju apliecina veiktas Edurio skolēnu un vecāku aptaujas.	Turpināt veidot atbalstošo vidi izglītības iestādē, iesaistot visas puses un arī atbalsta personālu. Vairāk iekļaut mācību un klases stundās mērķtiecīgas aktivitātes par emocijām, empātiju un savstarpējo cieņu. Izveidot rakstisko vai digitālo formu, kur skolēni var anonīmi paziņot par grūtībām vai konfliktiem.
Skola īsteno regulāro psiholoģiskās labklājības uzraudzību, savlaicīgi reaģējot uz skolēnu emocionālām grūtībām vai konfliktiem. Aktīvi šajā darbā tiek iesaistīts skolas psihologs un klases audzinātāji. Skolēniem pēc nepieciešamības tiek sniegts individuālais emocionālais atbalsts.	Nodrošināt regulāro piekļuvi psihologam. Vairāk piesaistīt psihologu nodarbībām klasē visās vecuma grupās. Kā arī piesaistīt psihologu darbam un skolotājiem, daloties ar pieredzi un atbalstot pedagogus ikdienā.
Skolā ir izveidotas un īstenotas iekšējās kārtības noteikumi, kuri ir skaidri un zināmi skolotājiem, skolēniem un vecākiem. Disciplinārās situācijas tiek ātri un savlaicīgi risinātas, meklējot attīstības iespējas.	Aktualizēt skolas uzvedības kodeksu, pielietojot jaunās, mērķtiecīgās metodes. Ieviest vienotu refleksijas sistēmu, kas būtu skaidra un zināma visiem pedagogiem, skolēniem un vecākiem.

3.4 Kritērija “**Izglītības programmu īstenošana**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Stipras puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde veiksmīgi īsteno licencētas izglītības programmas, balstoties uz Valsts izglītības satura centra prasībām un Skola2030 vadlīnijām. Mācību saturs tiek pielāgots skolēnu vajadzībām, saglabājot labu kvalitāti un metodisko daudzveidību.	Iekļaut CLIL elementus dažādos mācību priekšmetos, iesaistot angļu valodas skolotājus citos mācību priekšmetos.
2024./2025.gadā visās klasēs (izņemot 3.,6.,9.kl.) tika īstenots valsts programma un mācības tika īstenotas valsts valodā.	Turpināt īstenot veiksmīgu pāreju mācībām valsts valodā visās klasēs. Turpināt sniegt nepieciešamo atbalstu un veicināt latviešu valodas lietošanu gan mācību stundās, gan ārpus tām.
Tika veiksmīgi nomainīta mācību literatūra pēdējo 3 gadu laikā, kura atbilstu jaunajiem standartiem, prasībām un sasniedzamiem rezultātiem.	Turpināt sekot jauniem standartiem un, pēc nepieciešamības, aktualizēt mācību literatūru.
Izglītības iestāde aktīvi strādā pēc Vienotas skolas principiem un vadlīnijām, sniedzot nepieciešamo atbalstu skolēniem, skolotājiem un arī vecākiem.	Sekmētu latviešu valodas attīstību gan skolēniem, gan skolas pedagogiem. Skolēniem piedāvāt attīstīt valodas prasmes papildus nodarbībās, kā arī organizēt latviešu valodas nodarbības pedagogiem.
Izglītības iestāde veiksmīgi īsteno pamatizglītības un vidējās izglītības programmas.	Turpināt īstenot pamatizglītības un vidējās izglītības programmas. Aktualizēt priekšmetu grozus vidusskolā.

3.5 Kritērija “**Vadības profesionālā darbība**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Stipras puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadība nodrošina pastāvīgu komunikāciju ar pedagogiem un vecākiem, veidojot vienotu izpratni par skolas vērtībām, mērķiem un izglītības kvalitāti.	Stiprināt skolas attīstības stratēģijas īstenošanu ilgtermiņā. Izveidot jaunu attīstības plānu nākamajiem 3 gadiem, norādot arī mērķus, sasniedzamus rezultātus, rādītājus. Regulāri pārskatīt izglītības iestādes prioritātes.
Regulāri tiek veikta pedagoģiskā procesa analīze un izvērtēšana sadarbībā ar skolotājiem. Vadība ir atvērta refleksijai un uzlabojumu ieviešanai. Vadība atbalsta pedagogu profesionālo izaugsmi, motivē piedalītiesursos un semināros un dalīties pieredzē ar pārējiem skolotājiem.	Turpināt regulāras strukturētas sarunas ar katru pedagogu par mācību procesu, izaugsmi un vajadzībām. Veidot individuālos profesionālās izaugsmes mērķus katram skolotājam kopā ar vadību. Piedāvāt anonīmas aptaujas par vadības darbu un skolas klimatu.
Skolas vadība aktīvi iesaistās ārpusklases aktivitātēs, to organizēšanā un vadīšanā, kas stiprina skolas tēlu veido draudzīgu atmosfēru skolā.	Izveidot ērtu un pārskatāmu dokumentu aprites sistēmu digitāli, lai tā ir skaidra un pieejama visiem pedagogiem.
Skolas vadības darbība ir sadarbības veicinoša. Lēmumi tiek pieņemti konsultējoties ar skolotājiem, vecākiem, kur ir iespējams arī ar skolēnu pašpārvaldi.	Turpināt apmeklēt mācību stundas un sniegt attīstību vērstu atgriezenisko saiti skolotājiem. Regulāri pārraudzīt formatīvās un summatīvās vērtēšanas atbilstību izglītības programmas mērķiem.

3.6 Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Stipras puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā notiek aktīva visu mērķgrupu sadarbība. Skolēniem tiek sniegts individuāls atbalsts, gan mācību procesā, gan emocionālajā attīstībā. Notiek individuālā sadarbība ar vecākiem, piedāvājot individuālās tikšanās, konsultācijas brīvlaikā un vecāku dienas 2 reizes gadā, kā arī elektroniskā saziņa ikdienā.	Attīstīt individuālās komunikācijas metodi. Izveidot ikmēneša informatīvo vēstuli vecākiem ar pārskatu par skolēnu mācību procesu un sasniegumiem.
Izglītības iestāde tiek piedāvāts atbalsts no psihologa, logopēda un karjeras specialista, piedāvājot individuālas konsultācijas ikdienā.	Attīstīt vienotu sistēmu skolēnu emocionālā stāvokļa monitorēšanai (anketas, refleksijas un citi). Pilnveidot atbalsta sniegšanas kārtību skolēniem ar emocionāliem izaicinājumiem sadarbībā ar atbalsta personālu.
Vecāki tiek aktīvi iesaistīti skolas dzīvē – pasākumos, pieredzes stāstos un kopīgās aktivitātēs.	Rīkot vairāk kopīgus pasākumus vecākiem ar bērniem. Iesaistīt vecākus pasākumu un aktivitāšu organizēšanā un lēmumu pieņemšanā.
Izglītības iestāde turpina sadarbību ar citām institūcijām, Bērnu namu Imanta, Rīgas skolām, kā arī turpina sadarbību ar Vācijas skolēniem no Dante Gymnasium.	Turpināt aktīvu sadarbību ar citiem, turpināt pieaicināt vieslektorus, viesus un izbraukuma nodarbības. Uzturēt regulāru saikni ar projektpartneriem, lai dažādotu skolēnu pieredzi. Veidot sadarbību ar citām alternatīvajām skolām, lai dalītos ar metodiku un organizētu kopīgus pasākumus.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem

4.1. Junior Achievement Latvia Projekts Junior Achievement Latvia dod iespēju skolēniem izmēģināt savas uzņēmējdarbības prasmes. 2025. gada martā projekta Ja Latvia ietvaros norisinājās republikas tirgus Cits Bazārs. Arī mūsu skolas uzņēmums Third Hand bija starp labākajiem skolas uzņēmumiem.

4.2. Debašu klubs (projekts RigaGo) Skolā vairākus gadu aktīvi darbojas debašu klubs, kur skolēni mācās izteikt savu viedokli, uzdod jautājumus, atbildēt uz tiem un uzstāties publikas priekšā. Debašu kluba komanda regulāri piedalās debašu turnīros sadarbībā ar projektu RigaGo un ieņem balva vietas.

4.3. Sadarbība ar Vācijas skolu Minhenē “*Dante-Gymnasiums*”. Savstarpējā skolu apmeklēšana, pieredzes apmaiņa ar skolēniem no citas valsts.

4.4. Dalība *Depozītu kastes dizainu konkursā*. Sākumskolas skolēni dabaszinību stundās veidoja savas dekorācijas, ar kurām pēc tām izrotāja Depozīta kasti. Pamatskolas un vidusskolas skolēni dabaszinību un ģeogrāfijas stundās veidoja savas pudeles, ar kurām pēc tām izrotāja Depozīta kasti. Skolēniem stundas laikā tika stāstīts par depozīta sistēmas nozīmi un funkcijām, kā arī skolēni noskatījās video par depozīta sistēmu un pudeļu ceļu.

4.5. Dalība Erasmus+ projektā “MC-YOU”. Projekta laikā 10.klases skolēni modelēja Rīgas pilsētas publiskās vietas *Minecraft Education* vidē. Koka Rīgā telpās notika projekta fināls, kur *LATREIA Builders X* komanda ieguva godalgoto 2 vietu.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Mācību centrs BUTS – sniedz atbalstu skolotājiem latviešu valodas zināšanu pilnveidošanā

5.2. Bērnu, ģimenes un personas attīstības centrs Resurss – sniedz atbalstu skolēniem ar koncentrācijas, uzvedības grūtībām. Kā arī sniedz nepieciešamo psiholoģisko atbalstu gan skolēniem, gan vecākiem.

5.3. Imantas bibliotēka – mācību nodarbībām.

5.4. Latvijas Universitātes Dabaszinātņu fakultātes ķīmijas laboratorijas īre un tās izmantošana nepieciešamiem laboratorijas darbiem.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Audzināšanas darba galvenās prioritātes:

- Nodrošināt apstākļus izglītojamo karjeras izaugsmei un harmoniskās personības attīstībai. Sekmēt mērķtiecīgu karjeras izvēli.
- Veicināt skolēnos patriotismu, veikt pasākumus, lai stiprinātu piederības sajūtu savai valstij, koptu valsts un skolas tradīcijas. Iesaistīt skolēnus nozīmīgās sabiedriskās un kultūras dzīves aktivitātēs.
- Attīstīt caurviju prasmes : pilsonisko līdzdalību, kritisko domāšanu un problēmrisināšanu, jaunradi un uzņēmējspēju , sadarbību , pašvadītu mācīšanos , digitālo prasmju.
- Veicināt skolēnu izpratni, atbildīgu attieksmi un rīcību, kas apliecina tādas vērtības kā dzīvība, cilvēka cieņa, brīvība, ģimene, laulība, darbs un daba.
- Veicināt audzināšanas darbā iesaistīto pušu (skolotājs-skolēns-ģimene) sadarbību, līdzdalību un līdzatbildību mācību un audzināšanas jomā.

6.2. Galvenie secinājumi

Savu darbu aktīvi veic klases audzinātāji, piesaistot caurviju prasmes klases stundās un ārpusklases pasākumos. Klases audzinātāji veiksmīgi attīsta skolēnu prasmes un audzina tikumus un vērtības. 2024./2025.m.g. īpaša uzmanība tika veltīta pārejai uz Vienotu skolu, kā arī latviešu valodas lietošanu mācību procesā un izglītības iestādē. Īpaša uzmanība arī tika veltīta klases stundām un tematu izvēlei. Tika veidota latviskā vide.

Aktīvu darbu turpina skolēnu pašpārvalde, organizējot tradicionālus skolas pasākumus un ieveda jaunus. Skolēnu skaits pašpārvaldē palielinās, kas liecina par to, ka skolēni grib aktīvāk iesaistīties skolas dzīvē. Skolēnu pašpārvalde iesaistās aptauju veidošanā un apkopošanā.

Balstoties uz veikto platformā *Edurio* 5.-12.klašu aptauju, kā arī 1.-3.klasu papīra aptauju, tika secināts, skolēni uzskata Privātskolu Latreia par izglītības iestādi ar drošu labvēlīgo vidi, kur skolēniem patīk atrasties un mācīties. Tika aptaujāti arī skolas vecāki. Aptauju rezultātā tika secināts, ka gan skolēniem, gan vecākiem ir labs kontakts ar pedagogiem un vecākiem ir zināmā un pieejama visa informācija ar skolēnu sasniegumiem un grūtībām. Vecāki aktīvi piedalās skolas pasākumos. Tika organizēta ģimenes nedēļa, kuras ietvaros notika: Ģimenes sporta diena, intelektuālās spēles bērniem ar vecākiem, konsultāciju dienas vecākiem.

Katru brīvlaiku notiek konsultācijas gan skolēniem, gan vecākiem. Kā arī 2 reizes gadā tika organizētas vecāku dienas.

Klašu audzinātāji sadarbības veicināšanai ar vecākiem arī turpmāk: informēs vecākus par skolēnu sekmēm un kavējumiem, iesaistīs sadarbībā arī priekšmetu skolotājus, turpinās iesākto, iesaistīs vecākus skolas dzīvē.

7. Citi sasniegumi

7.1. Dalība konkursos un olimpiādēs:

Reģionālais debašu turnīrs 10.-12.klašu grupā – 1.vieta

Reģionālais debašu turnīrs 5.-8.klašu grupā- 3.vieta

Reģionālais debašu turnīrs 5.-8.klašu grupā – 4.vieta

Valstspilsētas angļu valodas olimpiāde 2.posms - 2.vieta

Valstspilsētas vētures olimpiāde 2.posms - 3.vieta, atzinības raksts

Valstspilsētas vācu valodas olimpiāde 2.posms - 2.vieta

Valstspilsētas vācu valodas olimpiāde 3.posms (valsts) - 13.vieta

Valstspilsētas fizikas olimpiāde 2.posms – 2 atzinības raksti

Valstspilsētas ķīmijas olimpiāde 2.posms – divas 3.vietas

Valstspilsētas ģeogrāfijas olimpiāde 2.posms - 3.vieta

Starptautiskais debašu turnīrs RīgaGO - 1.vieta

Reģionālais debašu turnīrs 5.–8. klašu skolēniem - 2.vieta

Reģionālais debašu turnīrs 5.–8. klašu skolēniem - 4.vieta

Erasmus+ Projekts “MC-YOU” - 2.vieta

Dalība depozīta kastu dizaina konkursā

Dalība projektā Junior Achievement Latvia (JA Latvia). - Biznesa projektu prezentēšana pasākumā Cits Bazārs 2025

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2024./2025. mācību gadu:

9.klase

Priekšmets	Vidējais rādītājs
Latviešu valoda	45,78%
Angļu valoda	65,21%
Matemātika	55,5%

1.tabula 9.klases CE eksāmenu vidējie rezultāti 2024./2025.māc.g.

Apkopojot un analizējot 1.tabulā atspoguļotos 9.klases CE vidējos rādītājus, var secināt, ka visaugstākais vidējais rādītājs 9.klašu skolēniem ir angļu valodā. Visszemākais rādītājs ir latviešu valodā. Visi rādītāji ir augstāki par 45%. Izglītības kvalitātes mērķis 2025./2026.m.g. ir paaugstināt visus rādītājus vismaz uz 10%.

12.klase

Priekšmets	Vidējais rādītājs
Latviešu valoda (optimālais l.)	37,2%
Angļu valoda (augstākais l.)	52,2%
Matemātika (optimālais L.)	55,7%

2.tabula 12.klases CE eksāmenu vidējie rezultāti 2024./2025.māc.g.

Apkopojot un analizējot 2.tabulā atspoguļotos 12.klases CE vidējos rādītājus, var secināt, ka visaugstākais vidējais rādītājs 12.klašu skolēniem ir matemātikā. Visszemākais rādītājs ir latviešu valodā. Visi rādītāji ir augstāki par 36%. Izglītības kvalitātes mērķis 2025./2026.m.g. ir paaugstināt visus rādītājus vismaz uz 10%.

7.2.2. skolēnu sasniegumu dinamikas analīze:

9.klase:

CE	2022./2023.m.g. vid. rādītājs	2023./2024.m.g. vid. rādītājs	2024./2025.m.g. vid. rādītājs
Latviešu valoda	43,6%	44,35%	45,78%
Angļu valoda	65,5%	57,47%	65,21%
Matemātika	55,75%	47,3%	55,5%

3.tabula 9.klases skolēnu CE rezultātu dinamika 3 gadu laikā

Analizējot un apkopojot 3.tabulā iegūto datus, tika secināts, ka latviešu valodas CE rezultāti 3 gadu laikā ir diezgan stabili, tomēr 2024./2025.m.g. ir par 1,43% augstāki. 2024./2025.m.g. angļu valodas un matemātikas rezultāti paliku augstāki par 8%. Var secināt, ka izglītības kvalitātes mērķis ir gandrīz sasniegts.

12.klase

CE	2022./2023.m.g.	2023./2024.m.g.	2024./2025.m.g. vid. rādītājs
Latviešu valoda (OL)	35%	46,4%	37,2%
Matemātika (OL)	31,6%	25,75%	55,7%
Angļu valoda (AL)	52,7%	61,5%	52,2%
Sociālās zinātnes (AL)	24,11%	27%	66% (kārtēja 1 sk.)

4. tabula 12.klases skolēnu CE rezultātu dinamika 3 gadu laikā

Analizējot un apkopojot 4.tabulā atspoguļotos datus, var secināt, ka 2024./2025.gadā par 30% tika uzlabots matemātikas rezultāts. Angļu valodas un latviešu valodas rezultāti pazeminājās. Šīs izglītības kvalitātes mērķis netika sasniegts.

7.2.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās

Privātskolā Latreia lielākajai daļai izglītojamo sasniedz optimālus un labus ikdienas mācību rezultātus. Izglītojamiem ir iespēja uzlabot un pilnveidot mācību sasniegumus, to nodrošina pedagogu atbalsts un pašu izglītojamo motivācija pilnveidot un uzlabot prasmes. Uzsākot mācību gadu, tiek veikta izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostika sākumskolas un pamatskolas klasēs, mācību sasniegumu rezultāti tiek attiecināti pret mācību standartā noteiktajām prasībām.

Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi ikdienā atbilst valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem un atšķiras par 10% pēdējo divu mācību gadu laikā. Vidējās vispārējās izglītības programmas absolventu centralizēto eksāmenu indekss 2024./2025.m.g. mācību gadā – 48,36%.

Ir izveidota sistēma darbā ar talantīgiem izglītojamiem, pedagogi strādā individuāli ārpus mācību stundām, izglītojamie gūst godalgotus sasniegumus Rīgas valstspilsētas līmenī (angļu valodas, ķīmijas, ģeogrāfijas, ekonomikas, fizikas, vēstures, vācu valodas olimpiādēs).

Augstus sasniegumus izglītojamie gūst debašu turnīros, šaha turnīros un vizuālās mākslas konkursos. Kā arī dabaszinības konkursos un projektos.