

# Privātskolas LATREIA pašnovērtējuma ziņojums

Rīgā, 2022.gada 5. janvārī

---

(vieta, datums)

## Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Biedrības “Privātskola LATREIA” valdes loceklis

---

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

---

(paraksts)

05.01.2021.

---

(datums)

Genādijs Čepoveckis

---

(vārds, uzvārds)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121		V-7952	20.05.2015.	185	182
Vispārējās vidējās izglītības humanitārā un sociālā virziena mazākumtautību programma	31012021		V-4232	21.04.2011.	11	11
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena mazākumtautību programma	31013021		V-4233	21.04.2011.	9	10
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V-3563	10.08.2020.	14	12

## 1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	22	
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	nav	nav
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	2	

## 2. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2021./2022.māc.g.

Privātskolas LATREIA sasniedzamie rezultāti:

### 2.1. Kvalitatīvi:

- 2.1.1. skolotāji jūtas kā mācīšanās kopienas dalībnieki un izjūt līdzatbildību par kopējo darbu;
- 2.1.2. skolotāji ir apguvuši un pielieto vienotu profesionālo terminoloģiju;
- 2.1.3. skolotāju komunikācija ir vērsta uz efektīvu risinājumu meklējumiem;
- 2.1.4. ir izveidota savstarpējās mācīšanās sistēma;
- 2.1.5. mācīšanās organizācijā tiek balstīta uz iestādes turpmākās attīstības vajadzībām un ir vērsta uz saskaņotu pedagoģisko darbību.

### 2.2. Kvantitatīvi:

- 2.2.1. vismaz 2 reizes gadā skolotājiem ir radīta iespēja kopīgi analizēt datus par iestādes darbu;
- 2.2.2. ir notikušas 4 kolektīva kopīgās nodarbības par audzināšanas un mācīšanās procesa vienotību;

2.2.3 70% vēroto mācību stundu laikā ir gūta pārlicība par skolotāju vienotu pieeju vērtību iekļaušanai pirmsskolas mācību saturā un procesā;

2.2.4. skolotājiem, kopīgi sadarbojoties, ir izveidots audzināšanas darba plāns;

2.2.5. 90% skolotāju ir apmeklējuši savu kolēģu vadītās stundas ar mērķi iegūt pieredzi un atbalstu savam darbam no kolēģiem;

2.2.6. 80% pedagogu ir piedalījušies pieredzes apmaiņas pasākumos, kuri tika organizēti iestādē;

2.2.8. 30% pedagogu ir iesaistījušies sadarbības projektu realizēšanā.

### **3. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi**

Izglītības iestādes misija – mūsdienīga, uz mērķtiecīgu izaugsmi un jēgpilnu mācīšanos orientēta skola, kuru raksturo komandas darbs un savstarpējais atbalsts.

Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – lietpratīgs skolēns, kurš mācās ar interesi un atbildību, līdzdarbojas un uzņemas iniciatīvu, ciena un rūpējas par sevi un citiem, izjūt piederību savai klasei, skolai, novadam un valstij.

.Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – atbildība, cieņa, piederība

2.4 2020./2021.mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti:

2.4.1.Kritērijā “Kvalitatīvas mācības” mērķis - Veidot mācību stundu balstoties caurviju prasmēs, ievērojot diferencētu pieeju. Sasniegtie rezultāti: 1) Skolotāji zina valsts izglītības standarta prasības skolēnam plānoto SR caurviju prasmēs, beidzot 3., 6. un 9.klasi, programmu paraugu prasības un īsteno tās 1., 4., 7., 10.klasē. 2) Aprobēti mācību priekšmetu programmu paraugi 1., 4., 7., 10.klasē. 3) Pielāgoti un pilnveidoti tematiskie plāni 1., 4., 7., 10.klasē. 4) Skolotāji formatīvajā un summatīvajā vērtēšanā precīzi formulē vērtēšanas kritērijus. 5) Skolotāji sniedza diferencētu atbalstu skolēniem, kuriem bija individuālie izglītības programmas apguves plāni un skolēniem, kuri ieguva izglītību ģimenē, pievēršot uzmanību individuālajām atgādnēm. 2.4.2 Kritērijā “Iekļaujošā vide” mērķis - panākt skolas kopienas (SK) (skolēnu, vecāku, pedagogu, darbinieku) vienošanās par atbalstu pozitīvai uzvedībai (APU), labiekārtotā mācību, audzināšanas un darba vidē. Sasniegtie rezultāti: 1) Skolēni ar iniciatīvu līdzdarbojās skolas dzīves veidošanā attālināto mācību apstākļos, piedaloties aptaujās

un tiešsaistes ārpusstundu pasākumos. 2) Skolotāji saņēma izsmeļošu informāciju par sociāli emocionālo audzināšanu (SEA) un atbalstu pozitīvai uzvedībai (APU). 3) Izveidotas mobilās IT klases.

#### 4. Kritēriju izvērtējums

##### 4.1. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolotājiem un vecākiem ir izpratne par skolas plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem	Iesaistīt vecākus, tehnisko personālu, 1.-3.klases skolēnus skolas plānoto sasniedzamo rezultātu definēšanā.
Skolas darba plānošana notiek saskaņā ar valsts un pašvaldības attīstības plānošanas dokumentos ietvertajām prioritātēm, kā arī datiem, kas iegūti, veicot skolas darbinieku un izglītojamo aptaujas.	Izveidot vienotu skolas darbinieku, vecāku un izglītojamo izpratni par valsts un pašvaldības izglītības attīstības prioritātēm izglītības jomā.
Skolas personāls ir pamatā nemainīgs, lielākai daļai darbinieku ir izpratne par skolas mērķiem, vīziju un attīstības stratēģijām.	

##### 4.2. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadītājam ir zināšanas par iestādes darba tiesiskumu un iekšējo normatīvo aktu izstrādi.	
Lēmumi tiek pieņemti demokrātiskā veidā, iesaistot skolas administrāciju, pedagogus, Skolēnu pašpārvaldi un Skolas padomi. Lēmumi ir balstīti datos un tiek pieņemti pārdomāti, izvērtējot sekas.	Lēmumu pieņemšanā vairāk iesaistīt Skolas padomi. Izglītības stratēģijas plānošanā sadarboties ar dibinātāju
Vadītājam ir skaidra izpratne par izglītības attīstības pamatnostādņem, izglītības programmu jaunā kompetencēs balstītā satura īstenošanā, kā arī iekļaujošās izglītības pilnvērtīgā nodrošināšanā.	Plānojot izglītības iestādes attīstību turpmākajiem trim gadiem, ņemt vērā valsts izglītības politikas, sporta un kultūras nozaru izvirzītās prioritātes.

#### 4.3. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolas vadība īsteno efektīvu sadarbību ar sabiedriskajām organizācijām, citām pašvaldības institūcijām, kas ir atbildīgas par bērnu labklājību un drošību, un aktīvi vēršas pie tām, ja tas vajadzīgs, rūpējas par skolas tēlu.	Pilnveidot sadarbību ar vietējo kopienu, piedāvājot dažāda veida pasākumus un iesaistot to organizēšanā vietējās kopienas pārstāvjus.
Skolā ir izveidota sistēma, kā mērķtiecīgi un jēgpilni sadarboties ar vecākiem. Visiem vecākiem ir iespēja paust viedokli, piedalīties jautājumu apspriešanā un lēmumu pieņemšanā.	
Sākumskolas posmā notiek aktīva skolotāju sadarbība, pieredzes apmaiņa, kopīga plānošanas stundas. Visā skolā regulāri tiek īstenoti starppriekšmetu projekti padziļinātai tematu apguvei.	Pilnveidot skolotāju sadarbības procesa īstenošanu 4.-12. klašu posmā.

#### 4.4. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visiem pedagogiem ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija vai tā tiek iegūta.	
Pedagogu slodzes, ņemot vērā darbinieku skaitu, darbinieku vēlnes un vajadzības, tiek demokrātiski sadalītas.	Piesaistīt darbam skolā jaunus skolotājus, lai optimizētu pedagogu noslogojumu.
Vis pedagogi reizi 3 gados apmeklē pedagogu profesionālās pilnveides kursus	
Skolā ir izstrādāta īpaša skolotāju darba kvalitātes vērtēšanas sistēma.	Pilnveidot pedagogu pašvērtēšanas prasmes

## 5. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

- "Latvijas skolas somas" projektā piedalījās gandrīz visi skolēni. Katram bija iespēja divas vai trīs reizes izzināt Latvijas kultūras mantojumu, vēsturi, tradīcijas, piedalīties dažādās izzinošās norisēs.

Projekta "Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs" aktivitātes tika integrētas mācību procesā un īstenotas ārpusstundu darbā: pasākumi visām skolēnu grupām - tikšanās (arī attālināti) ar augstskolu pārstāvjiem, darbnīcas, ekskursijas, programmas "Dzīvei gatavs" mācību stundas;

Karjeras nedēļa oktobrī sadarbībā ar Skolēnu padomi;

"Ēnu dienas" februārī sadarbībā ar ekonomikas skolotāju; , ekonomikas spēles "Flixa" izmantošana mācību procesā;

izstādes "Skola 2020" apmeklēšana;

Skolēnu mācību uzņēmumu dibināšana un dalība YAL Latvia organizētajos pasākumos ("Cits bazārs" - SMU gadatirgū), īstenojot pilnu uzņēmējdarbības ciklu; individuālās konsultācijas 9. un 12.klašu skolēniem.

Projekta "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai" ietvaros tika piedāvāti metodiskie pasākumi, kas vērsti uz nepietiekamo vērtējumu un otrgadnieku skaita samazināšanu, uzvedības izpausmju koriģēšanu:

nodrošināts skolotāja palīgs,

darbs ar talantīgajiem skolēniem,

- Projektā "Debašu līderu skola 2021" sešu mēnešu garumā piedalījās vidusskolēnu komanda kopā ar pedagogu:

teorētiskie semināri;

trīs Latvijas mēroga debašu turnīri

Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

6.1 Latvijas Universitāte – sadarbība pedagoģijas studiju programmas studentu prakses vietu nodrošināšanai.

6.2. Interneta resursu "Soma" izmantošana mācību procesā.

6.3 Interneta portāla Uzdevumi.lv izmantošana mācību procesā.

## 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

### 7.

Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)

Sekmēt skolēnos izpratni par izglītības lomu cilvēka dzīvē un veicināt mērķtiecīgu karjeras izvēli.

Rosināt skolēnus ievērot veselīgu dzīvesveidu un izprast apkārtējo vidi kā nosacījumu dzīves kvalitātes nodrošināšanai.

Veidot skolēnos izpratni par drošības jautājumu apguves nepieciešamību un ievērošanu ikdienā savas un citu drošības un veselības saglabāšanā.

Aizvadītais mācību gads pabeigts labi, kaut gan stipri traucēja un kavēja otrajā pusgadā valstī noteiktā ārkārtas situācija.

## 8. Citi sasniegumi

Skolēnu sasniegumi ikdienas darbā 2020./2021. mācību gadā

Klase	Mācību priekšmeti	Kopējais skolēnu skaits	1 – 3 balles, nepietiekams līmenis %	4 – 5 balles, pietiekams līmenis %	6 – 8 balles, optimāls līmenis %	9 – 10 balles, augsts līmenis %
<b>3.</b>	Latviešu valoda	22	0	0	90	10
	Matemātika	22	0	10	80	10
	Krievu valoda	22	0	10	90	0
	Dabaszinības	22	0	10	80	10
<b>6.</b>	Latviešu valoda	18	0	27	66	7
	Krievu valoda	18	0	14	86	0
	Matemātika	18	0	21	72	7



<b>9.</b>	Latviešu valoda	16	0	43	57	0
	Angļu valoda	16	0	71	14	14
	Krievu valoda	16	0	43	43	14
	Matemātika	16	0	14	71	14
	Latvijas vēsture	16	0	0	57	43
	Bioloģija	16	0	43	57	0
	Ģeogrāfija	16	0	14	57	29
	Fizika	16	0	43	43	14
	Ķīmija	16	0	43	57	0
<b>12.</b>	Latviešu valoda	9	0	0	67	33
	Angļu valoda	9	0	17	67	17
	Krievu valoda	9	0	17	33	50
	Vācu valoda	3	0	33	33	33
	Matemātika	9	0	17	50	33
	Vēsture	9	0	17	50	33
	Ekonomika	9	0	0	50	50
	Informātika	9	0	0	33	67
	Ķīmija	6	0	0	75	25
	Fizika	6	0	0	75	25
	Dabaszinības	6	0	25	75	0
	Bioloģija	6	0	50	25	25

Skolēnu sasniegumi ikdienas darbā (mācību priekšmetos, kuros bija valsts pārbaudes darbi)  
2020./2021. mācību gadā

Klase	Mācību priekšmeti	Kopējais skolēnu skaits	1 – 3 balles, nepietieka	4 – 5 balles, pietiekam	6 – 8 balles, optimāls līmenis %	9 – 10 balles, augsts
-------	-------------------	-------------------------	--------------------------	-------------------------	----------------------------------	-----------------------

			ms līmenis %	s līmenis %		līmenis %
<b>3.</b>	Latviešu valoda	22	0	17	67	17
	Matemātika	22	0	17	48	31
	Krievu valoda	22	0	8	62	31
	Dabaszinības	22	0	0	74	26
	Latviešu valoda	18	0	60	40	
<b>9.</b>	Krievu valoda	18	0	0	70	30
	Angļu valoda	18	0	60	40	0
	Matemātika	18	0	40	60	0
	Latvijas vēsture	18	0	0	60	40
	Latviešu valoda	9	0	7	87	7
	Angļu valoda	9	0	20	67	13
	Krievu valoda	9	0	0	60	40
	Matemātika	9	0	0	67	33
	Ekonomika	9	0	0	67	33

Kopumā lielākai daļai skolēnu vērtējumi šajos mācību priekšmetos ir optimālā vai augstā līmenī. Atsevišķos priekšmetos un atsevišķās klasēs optimālais un augstais līmenis sastāda 100%. Jāatzīmē, ka pēdējos 3 gados nevienam skolēnam nebija nepietiekams līmenis.

### **Stiprās puses**

1. skolā tiek nodrošināts sistemātisks, nepārtraukts izglītošanās process, kas stimulē izglītojamo personības attīstību un dod iespēju gūt labus mācību sasniegumus ikdienas darbā;
2. skolēniem ir zināma mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kritēriji, uzskaitē, rezultātu uzlabošanas iespējas;
3. skolā ir iespējams saņemt konsultācijas kā arī fakultatīvās papildnodarbības visos mācību priekšmetos;
4. liela uzmanība tiek pievērsta sekmju analīzei, uzdevumu izvirzīšanai, kas dod iespēju uzlabot mācību darba rezultātus.

### **Tālākās attīstības vajadzības**

1. dažādot mācību metodes darbā ar talantīgajiem izglītojamajiem;
2. pilnveidot mācību satura apguves plānošanu, diagnosticējošo darbu izveidi un pielietošanu mācību rezultātu prognozēšanā;
3. visiem pedagogiem turpināt darbu skolēnu mācību sasniegumu dinamikas izpētē, to pielietojot mācību procesa plānošanā un piemērotu mācību metožu izvēlē darbā ar izglītojamajiem.

