

APSTIPRINĀTS
ar privātskolas Latreia direktora
2022.gada 30.māja rīkojumu

IEKŠĒJIE NOTEIKUMI

Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšana un pārbaudes darbu organizēšana

*Izdota saskaņā ar Latvijas Republikas
Vispārējās izglītības likuma
16.panta 4.punktu, 17.panta 5.punktu,
2018. gada 27.novembra Ministru kabineta noteikumiem Nr. 747
„Noteikumi par valst spamatizglītības standartu un
Pamatizglītības programmu paraugiem”;
2019.gada 3.septembra Ministru kabineta noteikumiem Nr.416
„Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu un
vispārējās vidējās izglītības programmu paraugiem”
Grozījumi veikti pamatojoties uz Ministru kabineta
2020. gada 9.jūnija noteikumiem Nr.360 „Epidemioloģiskās drošības
pasākumi Covid-19 infekcijas izplatības ierobežošanai”
Grozījumi veikti pamatojoties uz Ministru kabineta
2021. gada 28.septembra noteikumiem Nr.662 „Epidemioloģiskās drošības
pasākumi Covid-19 infekcijas izplatības ierobežošanai”
2022. gada 11. janvāra Ministru kabineta noteikumiem Nr.11
Kārtība, kādā izglītojamie tiek uzņemti vispārējās
izglītības programmās un atskaitīti no tām,
kā arī obligātās prasības izglītojamo pārceļšanai nākamajā klasē”*

1. Vispārīgie jautājumi

1.1. Dokuments izstrādāts, lai nodrošinātu vienotu pieeju izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanā, lai noteiktu minimālās prasības, kas jāievēro visiem pedagogiem, kas veic izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanu.

1.2. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība izstrādāta, pamatojoties uz valsts pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības standartiem, mācību priekšmetu standartiem un mācību priekšmetu paraugprogrammām.

1.3. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība nosaka vienotas prasības, kas jāievēro privātskolas Latreia pedagogiem un ir saistoša izglītojamajiem un viņu vecākiem vai aizbildņiem.

1.4. Vērtēšanas kārtība novietota visiem pieejamā vietā – skolas 1.stāva vestibilā, sk.informatīvajā stendā un publiskota skola mājas lapā.

1.5. Mācību sasniegumu vērtēšanas un pārbaudes darbu organizēšanas kārtības prasības ir saistošas visām izglītības programmām privātskolā Latreia.

1.6. Izglītības iestādes administrācija ne retāk kā divas reizes semestrī pārrauga, kā pedagogi veic ierakstus par skolēnu sasniegumiem e-žurnālā - mykoobā.

1.7. Par pārbaudes darba grafika izpildi atbild mācību priekšmetu skolotāji.

1.8. Izglītojamajam jāzina un jāizprot vērtēšanas kritēriji, savukārt pedagogam jāspēj tie izskaidrot un pamatot.

1.9. Par korekcijām un izmaiņām pārbaudes darbu grafikā priekšmetu skolotāji informē direktora vietnieku mācību darbā, kurš ir tiesīgs veikt izmaiņas, kā arī veic kontroli par tā izpildi.

2. Vērtēšanas mērķi un uzdevumi

2.1. Mērķi:

2.1.1. noteikt izglītojamo zināšanu, prasmju un iemaņu atbilstību izglītības programmām atbilstoši Valsts pamatzglītības un vidējās izglītības standartu prasībām,

2.1.2. sekmēt katra izglītojamā sabiedriskajai un individuālajai dzīvei nepieciešamo zināšanu, prasmju un iemaņu apguvi, izpratni par mācīšanās panākumiem.

2.2. Uzdevumi:

2.2.1. konstatēt katra izglītojamā mācību sasniegumus un attīstības dinamiku,

2.2.2. sekmēt izglītojamo atbildību par sasniedzamo rezultātu mācību procesā,

2.2.3. motivēt izglītojamos pilnveidot savus mācību sasniegumus, veicot pašnovērtējumu,

2.2.4. veicināt izglītojamo, pedagogu un vecāku sadarbību.

3. Vērtēšanas principi

3. 1.Mācību snieguma vērtēšanas pamatprincipi ir šādi:

3.1.1. **sistēmiskuma princips** – mācību snieguma vērtēšanas pamatā ir sistēma, kuru raksturo regulāru un pamatotu, noteiktā secībā veidotu darbību kopums;

3.1.2. **atklātības un skaidrības princips** – pirms mācību snieguma demonstrēšanas skolēnam ir zināmi un saprotami plānotie sasniedzamie rezultāti un viņa mācību snieguma vērtēšanas kritēriji;

3.1.3. **metodiskās daudzveidības princips** – mācību snieguma vērtēšanai izmanto dažādus vērtēšanas metodiskos paņēmienus;

3.1.4. **ieklaujošais princips** – mācību snieguma vērtēšana tiek pielāgota ikviena skolēna dažādajām mācīšanās vajadzībām, piemēram, laika dalījums un ilgums, vide, skolēna snieguma demonstrēšanas veids, piekļuve vērtēšanas darbam;

3.1.5. **izaugsmes princips** – mācību snieguma vērtēšanā, īpaši mācīšanās posma noslēgumā, tiek ņemta vērā skolēna individuālā mācību snieguma attīstības dinamika.

3.2. Mācību sasniegumu vērtēšanas veidi:

3.2.1. **formatīvā vērtēšana**, kas ir nepārtraukta ikdienas mācību procesa sastāvdaļa un nodrošina skolēnam un pedagogam atgriezenisko saiti par skolēna tā brīža sniegumu pret plānotiem sasniedzamajiem rezultātiem.

Atgriezeniskā saite sniedz skaidru atbildi uz jautājumiem:

- Kas izdodas – ko skolēns labi prot?

-Kas pagaidām vēl neizdodas, kāpēc?

-Ko un kā darīt turpmāk?

3.2.1.1. formatīvo vērtēšanu īsteno:

- pedagogs, lai noteiktu skolēna mācīšanās vajadzības un sniegtu papildu atbalstu skolēnam, plānotu un uzlabotu mācīšanu;
- skolēns, lai uzlabotu mācīšanos, patstāvīgi vērtētu savu un cita sniegumu;
formatīvo vērtēšanu pēc nepieciešamības var dokumentēt ar procentiem, punktiem, apzīmējumu ieskaitīts/neieskaitīts vai līmeņiem.
- **formatīvā vērtēšana neietekmē vērtējumu semestra/mācību gada noslēgumā.**

3.2.2. diagnosticējošā vērtēšana, lai izvērtētu skolēna mācīšanās stiprās un vājās puses un noskaidrotu nepieciešamo atbalstu.

3.2.2.1. diagnosticējošo vērtēšanu īsteno:

- pedagogs, lai noteiktu skolēna mācīšanās vajadzības un plānotu turpmāko mācīšanās procesu.
- **katrs skolotājs individuāli mācību procesā pieņem lēmumu, kurā laikā izmantos diagnosticējošo vērtēšanu.**
- Valsts izglītības satura centrs, lai pilnveidotu pamatizglītības mācību saturu, veicinātu mācību līdzekļu kvalitāti un pedagogu profesionālo kompetenci;

3.2.3. summatīvā vērtēšana, ko organizē mācīšanās posma noslēgumā (piemēram, temata, mācību gada, izglītības pakāpes noslēgumā), lai novērtētu un dokumentētu skolēna mācīšanās rezultātu.

3.2.3.1. summatīvo vērtēšanu īsteno:

- pedagogs, lai novērtētu un dokumentētu, kā skolēns ir apguvis plānoto sasniedzamo rezultātu mācīšanās posma noslēgumā;
- Valsts izglītības satura centrs, lai novērtētu un dokumentētu, kā skolēns apguvis valsts noteiktos sasniedzamos rezultātus izglītības pakāpes noslēgumā.

4. Izglītojamā mācību sasniegumu vērtēšanas plānošana un īstenošana

4.1. Mācību sasniegumu vērtēšanas formas, metodiskos paņēmienus, pārbaudījumu apjomu, skaitu, izpildes laiku un vērtēšanas kritērijus katrā klasē izstrādā mācību priekšmeta skolotājs, atbilstoši mācību priekšmetu standartam, mācību priekšmetu programmai, izglītības iestādē īstenotajai programmai un izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībai.

4.2. Katra semestra sākumā visos mācību priekšmetos tiek plānots, saskaņots katra mācību priekšmeta temata vai loģiskas temata daļas nobeiguma pārbaudes darbu un ieskaīšu grafiks konkrētajam semestrim.

4.2.1. mācību priekšmeta skolotājs semestra sākumā informē izglītojamos par paredzamajiem nobeiguma pārbaudes darbiem, to skaitu, norises laiku;

4.2.2. 2.-9.klašu izglītojamajiem dienā tiek plānots/organizēts viens līdz divi pārbaudes darbi, bet vidusskolas posmā ne vairāk kā divi tēmas vai loģiskas temata daļas noslēguma pārbaudes darbi; (*Grozījumi veikti ar 2022.gada 30.augusta rīkojumu Nr.100-s*).

4.2.3. sportā, vizuālajā mākslā, mājturībā un tehnoloģijās skolotāji pārbaudes darbus plāno un atspoguļo pārbaudes darbu grafikā;

4.2.4. objektīvu iemeslu dēļ, var tikt veiktas izmaiņas pārbaudes darbu grafikā, saskaņojot ar direktora vietnieku mācību darbā.

4.3. Skolēna mācību sasniegums mācību gada noslēgumā summatīvā vērtēšanā tiek izteikts:

4.3.1.1.-3. klasē – apguves līmeņos;

4.3.2. 4.-12.klasē – 10 ballu skalā.

4.4.1.-3.klasē skolēna sniegums atbilstoši plānotajam sasniedzamajam rezultātam tiek vērtēts saskaņā ar šādiem kritērijiem:

4.4.1. demonstrēto zināšanu, izpratnes, pamatprasmju mācību jomā, caurviju prasmju un attieksmju apjoms un kvalitāte;

4.4.2. atbalsta nepieciešamība;

4.4.3. spēja lietot apgūto tipveida vai nepazīstamā situācijā.

4.5. 1.-3.klašu skolēna sniegumu atbilstoši plānotajam sasniedzamajam rezultātam izsaka ar līmeni **„sācis apgūt”**, ja:

4.5.1. skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes) liecina, ka ir uzsākta plānotā sasniedzamā rezultāta apguve;

4.5.2. 1.-3.kl.skolēns demonstrē sniegumu ar pedagoga atbalstu zināmā tipveida situācijā. Skolēnam nepieciešams atbalsts un regulāri pedagoga apstiprinājumi uzdevuma izpildei;

4.5.3. skolēnam jāturpina sistemātiski mācīties, lai sekmīgi apgūtu tālāko mācību saturu.

4.6. Skolēna sniegumu atbilstoši plānotajam sasniedzamajam rezultātam izsaka ar līmeni **„turpina apgūt”**, ja:

4.6.1. skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts daļēji un tas nav noturīgs;

4.6.2. skolēns demonstrē sniegumu pārsvarā patstāvīgi tipveida situācijā, atsevišķā gadījumā arī mazāk zināmās situācijā, ja nepieciešams, izmanto atbalsta materiālus. Dažkārt nepieciešams pamudinājums, lai sekotu uzdevuma izpildei;

4.6.3. skolēnam jāturpina nostiprināt noteiktas atsevišķas zināšanas, izpratni, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes.

4.7. Skolēna sniegumu atbilstoši plānotajam sasniedzamajam rezultātam izsaka ar līmeni **„apguvis”**, ja:

4.7.1. skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts pilnībā un tas ir noturīgs;

4.7.2. skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā situācijā. Uzdevumu izpilda patstāvīgi;

4.7.3. skolēns ir sagatavots mācību satura turpmākai apguvei nākamajā klasē.

4.8. Skolēna sniegumu atbilstoši plānotajam sasniedzamajam rezultātam izsaka ar līmeni **„apguvis padziļināti”**, ja:

4.8.1. skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts padziļināti un tas ir noturīgs. Spēj pamatot atbilstošās stratēģijas izvēli;

4.8.2. skolēns demonstrē sniegumu zināmā tipveida situācijā, nepazīstamā un starpdisciplinārā situācijā;

4.8.3. skolēns ir sagatavots mācību satura turpmākai apguvei nākamajā klasē. Šis līmenis nenozīmē, ka skolēns ir pārsniedzis šajā klasē noteikto sasniedzamo rezultātu.

4.9. Mācību sasniegumu vērtējumu 10 ballu skalā veido šādi kritēriji:

4.9.1. iegūto zināšanu apjoms un kvalitāte;

4.9.2. apgūtās pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes;

4.9.3. attīstītie ieradumi un attieksmes, kas apliecina vērtības un tikumus;

4.9.4. mācību sasniegumu attīstības dinamika 2.-9.kl.

4.10.5. vidusskolas posma klasēs:

- mācību satura apguves apjoms un kvalitāte;
- prasmes un iemaņas.

4.10.6. 4.-12.kl. skolēna mācību sasniegumus mācību priekšmetā izsaka **10 ballu skalā:**

10 –izcili,

- 9 –*teicami,*
- 8 –*ļoti labi,*
- 7 –*labi,*
- 6 –*gandrīz labi,*
- 5 –*viduvēji,*
- 4 –*gandrīz viduvēji,*
- 3 –*vāji,*
- 2 –*ļoti vāji,*
- 1 –*ļoti, ļoti vāji.*

4.10.7. nosakot vērtējumu 10 ballu skalā, kritēriji tiek izvērtēti kopumā.

4.11. **Skolēns iegūst vērtējumu 9 un 10 bales, ja:**

4.11.1. ir apguvis zināšanas, izpratni un pamat prasmes mācību jomās, caurviju prasmes un spēj mācību saturu patstāvīgi izmantot jaunu zināšanu veidošanai un kompleksu problēmu risināšanai mainīgajās reālās dzīves situācijās;

4.11.2. prot risināt atbilstošas problēmas, pamatot un loģiski argumentēt domu, saskatīt un izskaidrot likumsakarības;

4.11.3. spēj atsevišķa sazināšanas un prasmes sintezēt vienotā ainā, samērojot ar realitāti;

4.11.4. spēj patstāvīgi izteikt savu viedokli, definēt vērtējuma kritērijus, paredzēt sekas;

4.11.5. prot cienīt un novērtēt atšķirīgu viedokli, veicina sadarbību mācību problēmu risināšanā.

4.12. **Skolēns iegūst vērtējumu 6, 7 un 8 bales, ja:**

4.12.1. spēja izpratni reproducēt mācību saturu (pilnā apjomā vai tuvu tam), saskata likumsakarības un problēmas, atšķir būtisko no mazsvarīgā;

4.12.2. prot izmantot zināšanas un prasmes, pēc parauga,

analoģijas vai pazīstamā situācijā veic tipveida un kombinētus mācību uzdevumus;

4.12.3. uzdoto veic apzinīgi, parāda spējas, kā arī attīstītas gribas īpašības;

4.12.4. mācību satura pamat jautājumos pauž personisko attieksmi vairāk konstatācijas nekā analīzes

līmenī;

4.12.5. ir apguvis sadarbības un saziņas prasmi;

4.12.6. mācību sasniegumi attīstās veiksmīgi.

4.13. **Skolēns iegūst vērtējumu 4 un 5 bales, ja:**

4.13.1. ir iepazinis norādīto mācību saturu, prot atšķirt būtisko no mazsvarīgā, zina un var definēt jēdzienus, galvenos likumus un likumsakarības, risina lielāko daļu tipveida uzdevumu bez kļūdām;

4.13.2. mācību saturu izklāsta pietiekami skaidri un saprotami;

4.13.3. mācībās izmanto tradicionālas izziņas metodes, izpildot pedagoga norādījumus;

4.13.4. var izteikt personisko attieksmi;

4.13.5. maz attīstītas sadarbības un saziņas prasmes;

4.13.6. mācību sasniegumi attīstās.

4.14. **Skolēns iegūst vērtējumu 1, 2 un 3 bales, ja:**

4.14.1. pazīst un spēj vienīgi uztvert mācību saturu, bet nespēj iegaumēt un reproducēt pietiekamu apgūstamā satura apjomu (vismaz 50%), veic primitīvus uzdevumus tikai pēc parauga labi pazīstamā situācijā, bez kļūdām veic tikai daļu uzdevumu;

4.14.2. mācību saturu izklāsta, bet citiem nesaprotami, reti atšķir būtisko no mazsvarīgā;

4.14.3. personīgo attieksmi spēj paust epizodiski vai arī nav sava viedokļa;

4.14.4. nav attīstīta sadarbības prasme;

4.14.5. mācību sasniegumu attīstība ir nepietiekama.

4.15. Izglītojamā mācību sasniegumu vērtējumu mācību priekšmetā 10 ballu skalā, skolēnam plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem mācību jomā, kā arī mācību priekšmeta programmai konkrētā klasē detalizēti nosaka mācību priekšmeta pedagogs.

4.16. Mykoobā izmantojamo apzīmējumu skaidrojums:

Nr.p.k.	Apzīmējums	Apzīmējumu skaidrojums:
4.16.1.	i	Apguvis
4.16.3.	ni	Vēl jāmacās
4.16.4.	STAP S T A P	sācis apgūt turpina apgūt apguvis apguvis padziļināti
4.16.5.	n/v	nav vērtējuma;
4.16.6.	%	izmanto formatīvās un diagnosticējošās vērtēšanas veikšanai.
4.16.7.	atb.	izmanto, ja izglītojamais piedalās mācību procesā, taču veselības problēmu dēļ ir atbrīvots ar ārsta izsniegtu izziņu no pārbaudījumu veikšanas sportā, ja izglītojamam ir mājas apmācība priekšmetos, no kuriem viņš ir atbrīvots
4.16.8.	n	kavējis stundu
4.16.9.	m	skolēns macās no mājām , izmanto situācijā, kad piefiksē faktu, ka skolēns piedalās stundā vai procesā ar visu klasi, bet attālināti, piemēram, atrodas karantīnā
4.16.10.	e	ja skolēna izglītošanu ir uzņēmušies vecāki , tad skolēna personas lietā tiek atzīmēta pozīcija "Eksternis"; skolēna vārdam žurnālā uzrādīsies blakus "e" burts.

4.17. Pedagogi pirms pārbaudes darba novadīšanas to saskaņo ar direktora vietnieku mācību darbā, tādējādi, saņemot apstiprinājumu, ka tas atbilst visām pārbaudes darba prasībām, kā arī ievēro vienotu pieeju izglītojamo mācību sasniegumu novērtēšanā.

4.17.1. visos pārbaudes darbos, kas tiek vērtēti ar atzīmi, izglītojamajam jādod iespēja saņemt maksimālo vērtējumu 10 ballu skalā;

4.17.2. izglītojamais iepazīstina mācību gada sākumā ar pārbaudes darbu veikšanas kārtību, vērtēšanas principiem un ar vērtēšanas kritērijiem un darba veikšanas laiku pirms kārtējā pārbaudes darba veikšanas;

vērtēšanas kritērijiem jābūt skaidriem un nepārprotamiem, proti, par katru uzdevumu maksimāli iegūstamo punktu skaitam, par katru atbildi piešķiramo punktu skaitam, kā arī kopējam punktu skaitam atbilstošam vērtējumam;

4.17.3. plāno un ievēro minimālo pārbaudes darbu skaitu semestrī 10 ballu skalā, sk.tabulā Nr.1.

Tabula Nr.1.

Stundu skaits nedēļā	1	2	3	4-6
Minimālais pārbaudes darbu vērtējumu skaits semestrī	2	2	3	3-4

4.18. Izglītojamie izpilda visus nobeiguma pārbaudes darbus.

4.19. Privātskolā Latreia tiek izmantota vienota vērtējumu skala, sk.tabulā Nr.2:

Tabula Nr.2

Apguves līmenis	Uztver, atpazīst, saprot, iegaumē			Reproduktīvā darbībā: spēj izmantot iegūtās zināšanas un darbības veidus pēc parauga vai variatīvi. Atveido, reproducē, balstās uz atmiņu, reprodiktīvo domāšanu		Reproduktīvā darbība: pārejas līmenis no reprodiktīvās domāšanas uz produktīvo domāšanas līmeni			Produktīvā darbība: spēj iegūtās zināšanas un prasmes izmantot jaunās mainīgās situācijās, tādās, kurās jāveic radošās darbības, un kuras vienlaicīgi tās veicina	
Balles (<i>summatīvais vērt.</i>)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Apguves % no	0	11	21	33	46	58	70	78	87	95-100
Vērtējums līmeņos	<i>Nepietiekams</i>			<i>Pietiekams</i>		<i>Optimāls</i>			<i>Augsts</i>	
Apguves % no	0	11	21	33	46	58	70	78	87	95-100
i / ni (<i>formatīvais vērt.</i>)	ni (apg. no 1% -39%) (<i>neieskaitīts</i>)				i (apg.no 40% - 100 %) (<i>ieskaitīts</i>)					

Sākumskolā- apguves līmenis (<i>P.S.Atbilstoši valstī noteiktajam grafikam, ieviešot kompetencēs balstītu mācību saturu</i>)	S „sācis apgūt”	T „turpina apgūt”	A „apguvis”	P „apguvis padziļināti”
--	----------------------------------	------------------------------------	---------------------------	--

4.20. Summatīvais vērtējums izliekams par rakstiskiem, mutiskiem vai kombinētajiem pārbaudes darbiem, saskaņā ar visām prasībām (savlaicīgums, kritēriji, izziņošana, fiksācija, pārbaudes darba atskaite) un īpašām aktivitātēm–piedalīšanās un iegūtais rezultāts mācību priekšmeta olimpiādēs, konkursos, sacensībās utt.

4.21. Vērtējumu par skolēna īpašām aktivitātēm (piedalīšanās un iegūtais rezultāts mācību priekšmeta olimpiādēs, konkursos, sacensībās utt.), skolotājs ieraksts mykoobā, kā arī ņem vērā, izliekot semestra vērtējumu.

4.22. Ja skolēns ir piedalījies skolas, novada, valsts mācību priekšmetu olimpiādēs, vai arī konkursos, sacensībās utt., skolotājs mykoobā, ieliek vērtējumu un mykoobā ailītē „nodarbība” veic ierakstu, kurā norāda, par ko minētais vērtējums iegūts.

4.23. Izglītojamie, kas piedalās skolas, novada, valsts mācību priekšmetu olimpiādēs šajā dienā ir atbrīvoti no pārbaudes darbiem.

4.24. Divas reizes mācību gadā, mācību priekšmetos, kur tiek izlikts vērtējums ballēs, pedagogs izvērtē 10 ballu skalā (autentiskais vērtējums) izglītojamā attieksmi pret mācību procesu katrā mācību priekšmetā un gadījumos, kad pedagogs noapaļo semestra vidējo vērtējumu, ņem vērā kārtējā vērtēšanā iegūtos vērtējumus, arī to, kā izglītojamais mācību priekšmetā ir izpildījis šādus kritērijus ikdienas mācību darbā, vadoties pēc šādiem kritērijiem:

- izglītojamais sistemātiski gatavojas stundām;
- nav neattaisnoti mācību stundu kavējumi;
- aktivitāte stundā;

- pierakstu kvalitāte un korektums;
- mājas darbu izpilde;
- labi organizēts stundai (ir mācību līdzekļi, burtnīcas, utt.);
- ētisko normu ievērošana;
- patstāvīgums un radošums;
- līdzdalība ārpusskolas un ārpusklases pasākumos.

4.25.1. Ar autentisko vērtējumu netiek vērtēta izglītojamā disciplīna.

4.26. Pārbaudes darbi tiek uzglabāti pie mācību priekšmetu skolotāja kabinetā līdz 31.augustam, tie nav pieejami trešajām personām.

4.27. Pedagoģs nevar bez pamatojuma atteikt pilngadīgam izglītojamajam vai viņa likumiskam pārstāvim izsniegt novērtētu skolēna pārbaudes darbu, taču skolotājs ir tiesīgs ierobežot tā izsniegšanas laiku .

5. Vienota rakstu un mājas darbu kārtība

5.1. Mājas darbi visos mācību priekšmetos tiek organizēti ar mērķi nostiprināt stundā apgūtās zināšanas un prasmes, attīstīt patstāvīgā darba iemaņas, rosināt intereses veidošanos, veicināt atbildības paaugstināšanu par savu darbu.

5.2. Mājas darbi var būt mutvārdu, rakstveida un praktiskie.

5.3. Liela apjoma mājas darbu 7.-9.klasēm var uzdot ne vairāk kā 1 darbu mēnesī, bet vidusskolas posmā izglītojamajiem – ne vairāk kā divus darbus mēnesī.

5.4. Mājas darbi izglītojamo brīvlaikā netiek uzdoti.

5.5. Rakstisko mājas darbu izpildes pārbaudi skolotājs veic ne vēlāk kā nedēļas laikā pēc mājas darba saņemšanas.

5.6. Ilglaicīgos mājas darbus (referātus, projektu darbus, zinātniski pētnieciskos darbus) skolotājs var vērtēt 10 ballu sistēmā.

5.7. Ja skolotājs uzdod rakstu mājas darbus, tad tie obligāti ir jāatspoguļo mykoobā (žurnālā), norādot mājas darba veidu, saturu, gan vērtējumu, ievērojot principu, cik mācību stundu nedēļā, tik vērtējumu mēnesī.

5.8. Pārbaudes darbu rezultāti atspoguļojami mykoobā (žurnālā) nedēļas laikā un izglītojamo dienasgrāmatās sekmju izrakstā ne retāk kā 1-2 reizes mēnesī.

5.9. Mājas darbi tiek vērtēti ar „ieskaitīts” (i) vai „neieskaitīts” (ni), ja darbs nav iesniegt – „nav vērtējuma” (nv).

6. Vērtējuma uzlabošana

6.1. Ja skolēns pārbaudes darbos ir uzrādījis nepietiekamu zināšanu līmeni, tad izglītojamajam ir tiesības 3 nedēļu laikā vērtējumu uzlabot, tāpat izglītojama, kurš pārbaudes darbā ir ieguvis vidēju vai optimālu vērtējuma līmeni, taču vēlas to uzlabot, ir tiesīgs to izdarīt tuvāko 3 nedēļu laikā, iepriekš vienojoties ar skolotāju. Semestra vērtējumu nosaka labākais pārbaudes darbā iegūtais vērtējums.

6.2. Skolotājs, tiem izglītojamiem, kuri vēlas uzlabot savus mācību sasniegumus, izstrādā jaunu pārbaudes darba variantu.

6.3. Izglītojamajam ir šādas tiesības nobeiguma pārbaudes darba vērtējuma uzlabošanā:

6.3.1. pamatskolā – 3 nedēļu laikā no nepietiekama vērtējuma saņemšanas un pēc konsultāciju apmeklēšanas atkārtoti izpildīt saturiski līdzvērtīgu pārbaudes darbu;

- 6.3.2. pamatskolā – 3 nedēļu laikā no pietiekama vērtējuma saņemšanas uzlabot vienu sekmīgu pārbaudes darba vērtējumu semestrī katrā mācību priekšmetā;
- 6.3.3. vidusskolā - 3 nedēļu laikā no pietiekama vērtējuma saņemšanas uzlabot vienu nobeiguma pārbaudes darba vērtējumu semestrī katrā mācību priekšmetā;
- 6.3.4. vidusskolā – 3 nedēļu laikā no nepietiekama vērtējuma saņemšanas un pēc konsultāciju apmeklēšanas atkārtoti izpildīt saturiski līdzvērtīgu pārbaudes darbu;
- 6.4. Ar mērķi uzlabot vērtējumu vērtēšanas kārtībā minētajos gadījumos, saturiski līdzvērtīgu nobeiguma pārbaudes darbu skolēnam ir tiesības veikt vienu reizi.
- 6.5. Semestra un gada pārbaudes darba vērtējuma uzlabošana nav paredzēta.
- 6.6. Ja izglītojamais noteiktajā laikā nav veicis visus semestra sākumā noteiktos pārbaudes darbus, nav apmeklējis individuālās konsultācijas, tad skolotājs ir tiesīgs noteikt izglītojamam papildus semestra vai gada nobeiguma pārbaudes darbu.
- 6.7. Elektroniskajā žurnālā (mykoobā) tiek fiksēts gan sākotnējais, gan atkārtoti rakstītā nobeiguma pārbaudes darbā iegūtais vērtējums. Semestra vērtējumā pamatizglītībā vērā tiek ņemts augstākais iegūtais vērtējums, vidējā izglītībā ņem vērā gan sākotnējo, gan atkārtoti rakstītajā nobeiguma pārbaudes darbā iegūto vērtējumu.

7. Noteikumi skolēnu sasniegumu vērtēšanai attālināto mācību laikā

7.1. Attālināto mācību laikā:

- 7.1.1. klases audzinātājs savlaicīgi platformā *Notion* izveido mācību satura plānošanas e- tabulu, kuru kopīgo ar skolēniem, mācību priekšmeta skolotājiem un skolas administrāciju.
- 7.1.2. skolotājs savlaicīgi aizpilda mācību satura plānošanas tabulu *Notion* vidē, norādot, kad stunda notiks tiešsaistē, norāda saiti uz tiešsaistes stundu *Zoomā* vidē, darba izpildes termiņu un paredzamo vērtēšanas veidu.
- 7.2. Attālināto tiešsaistes mācību stundu laikā, skolēna pienākums ir apmeklēt mācību stundas, nodrošinot audio un video funkciju visas nodarbības garumā. Ja skolēns ignorē šo prasību, mācību stundas laikā nenovēro komunikāciju, sadarbību ar pedagogu, tad skolotājs ir tiesīgs mykoobā par stundu ielikt apzīmējumu „n” – skolēns nav piedalījies mācību stundā.
- 7.3. Ja attālināto mācību laikā tiek veikts pārbaudes darbs tiešsaistē, skolēna pienākums (tā izpildes laikā) ir nodrošināt gan video, gan audio funkciju, tādējādi apliecinot darba izpildes autentiskumu; pārbaudes darbu skolēns raksta patstāvīgi, bez radu, draugu palīdzības, neskaidros jautājumus, precizējošu informāciju jautā skolotājam tiešsaistē darba izpildes laikā.
- 7.4. Attālināto tiešsaistes mācību laikā, pirms darba izpildes, skolotājs mykoobā (vēstulē) informē skolēnus par pārbaudes darba izpildes un iesūtīšanas noteikumiem un termiņu.
- 7.5. Skolēni, kuri ignorē darba iesūtīšanas termiņu un laiku – darbi vērtēšanai netiek pieņemti; darbs tiek pielīdzināts 0 punktiem, kas atbilstoši skolvadības sistēmas vērtēšanas tabulai, veido vērtējumu 1 balle (ja formatīvais vērtējums, tad 0 punkti -, n /v” - nav vērtējuma) ; izņēmums ir skolēni, kuriem darba izpilde kavēta objektīvu, attaisnojošu iemeslu dēļ, par kuriem savlaicīgi ir informēts skolotājs.
- 7.6. Attālināto mācību laikā, ja skolēna iesūtītajā darbā, kas tiek vērtēts ar summatīvo vērtējumu, novēro norakstīšanas un/vai plaģiāta pazīmes, skolotājs ir tiesīgs to pielīdzināt 0 punktiem, kas atbilstoši skolvadības sistēmas vērtēšanas tabulai, veido vērtējumu 1 balle.
- 7.7. Ja izglītojamais klātienē mācību laikā pastāvīgi uzrāda nepietiekamu/pietiekamu zināšanu līmeni, bet attālināto mācību laikā, iesniedzot darbus uzrāda optimālu un augstu zināšanu līmeni, skolotājam ir tiesības izglītojamo aicināt uz klātienē (1: 1) individuālo konsultāciju (ievērojot regulas normatīvajos aktos, atbilstoši epidemioloģiskajai situācijai valstī), lai objektīvi un ticami novērtētu skolēna zināšanas.

7.8. Ja izglītojamais neattaisnojošu iemeslu dēļ kavē tiešsaistes nodarbības, vai arī apzināti ignorē mācību procesu - atslēdzas no tiešsaistes nodarbībām, uz skolotāja telefonzvaniem neatbild, skolotājs informē skolēna vecākus, klases audzinātāju, sociālo pedagogu; ja dinamikā netiek novēroti uzlabojumi, tiek informēta skolas administrācija, nepieciešamības gadījumā tiek veikta sadarbība ar pašvaldības un valsts atbalsta dienestiem.

8. Semestra, gada vērtējumu izlikšana

8.1. Semestra vērtējumus izliekot, ņem vērā:

8.1.1. visus nobeiguma pārbaudes darbu vērtējumus proporcionāli šajos pārbaudes darbos novērtētajam zināšanu, prasmju un attieksmju kopumam.

8.1.2. izglītojamā sasniegumus novada un valsts olimpiādēs, konkursos un sacensībās.

8.1.3. izglītojamā mācību sasniegumu dinamiku 2.-12.klasē.

8.2. Ja izglītojamais attaisnota iemesla dēļ nevar ierasties uz pārbaudes darbu, viņš to pilda papildtermiņā, kuru nosaka skolotājs—3 nedēļu laikā pēc mācību atsākšanas.

8.3. Ja skolēns slimības dēļ ilgstoši nav apmeklējis skolu, mācību priekšmeta skolotājs, saskaņojot ar skolas administrāciju, var izveidot vienu visa semestra tēmu aptverošu pārbaudes darbu, un tajā skolēna iegūtais vērtējums tiek pielīdzināts semestra vērtējumam un netiek uzlabots.

8.4. Gada vērtējumus izliekot, ņem vērā:

8.4.1. I un II semestra vērtējumus;

8.4.2. 8.-9.klašu skolēniem pētnieciskā vai radošā darba vērtējumu, ja tas novērtēts attiecīgajā mācību priekšmetā;

8.4.3. vidusskolēniem - zinātniski pētnieciskā darba (ZPD) vērtējumu, ja tas novērtēts attiecīgajā mācību priekšmetā;

8.4.4. izglītojamā sasniegumus novada un valsts olimpiādēs, konkursos un sacensībās;

8.4.5. izglītojamā ikdienas mācību sasniegumu dinamiku 2.-12.kl.

9. Apzīmējuma „nav vērtējuma” jeb „nv” (turpmāk – „nv”) lietošanas gadījumi

9.1. „nv” ir apzīmējums, tam nav vērtības.

9.2. Apzīmējumu „nv” mācību sasniegumu vērtēšanā lieto, ja izglītojamais:

9.2.1. ir piedalījies mācību stundā, bet nav iesniedzis darbu, vai arī to nav iespējams novērtēt desmit ballu skalā (tukša lapa);

9.2.2. izglītojamais noteiktajā laikā nav iesniedzis rakstisku vai kombinētu pārbaudes darbu, laboratorijas pārbaudes darbu, pētniecisko darbu, domrakstu, mājas darbu u.tml.;

9.2.3. ja izglītojamais nav ieradies uz pārbaudes darbu neattaisnotu iemeslu dēļ vai pārbaudes darbā saņēmis apzīmējumu „nv”, pārbaudījumu veic mācību priekšmeta konsultācijā, ne vēlāk kā 3 nedēļas pēc pārbaudes darba dienas.

9.2.4. ja izglītojamais 3 nedēļu laikā nenokārto pārbaudes darbu, bet mācību stundas ir apmeklējis, tad “nv” vietā izglītojamais saņem 1 balli par vielas noklausīšanos.

9.2.5. izglītojamais saņem „nv”, ja pārbaudes darba laikā, pēc atkārtota skolotāja aizrādījuma, netiek ievēroti skolas iekšējās kārtības noteikumi (novērots norakstīšanas fakts, darba traucēšana, neatļautu palīgīdzekļu lietošana u.c.).

Pēc pirmreizēja aizrādījuma skolotājs vērtē to pārbaudes darba daļu, kas izpildīta pēc šī aizrādījuma izteikšanas.

10. Sadarbība ar vecākiem

10.1. Pedagogi regulāri informē izglītojamo vecākus (aizbildni) par mācību sasniegumiem, kā arī atspoguļo izglītojamo vērtējumus mykoobā žurnālā un reizi kalendārajā mēnesī sekmju izrakstā

1.-6.kl. – dienasgrāmatā,

7.-12.kl.- sekmju izraksts tiek izsūtīts ar skolvadlības sistēmas mykooba pastu, ja vēstule atvērta, tiek uzskatīts, ka vecāki ir informēti par sava bērna sekmēm.

10.2. Tiekoties ar vecākiem, pedagogam ir atļauts izmantot sarunā tikai tos mykoobā (žurnālā) izdarītos ierakstus, kas attiecas uz šo vecāku (aizbildņa) bērnu.

10.3. Sazinoties mykoobā e-pastā vai telefoniski individuāli vienojoties, vecākiem ir iespēja tikt ar katra mācību priekšmeta pedagogu un detalizēti iepazīties ar izglītojamā mācību sasniegumiem un izaugsmes iespējām.

11.Noslēguma jautājumi

11.1. Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība ir apspriesta metodiskajās komisijās, tiek saskaņota un apstiprināta metodiskās padomes sēdē, to izdod direktors, tā ir saistoša visiem skolas pedagoģiskajiem darbiniekiem un izglītojamiem.

11.2. Ar vērtēšanas kārtību klašu audzinātāji iepazīstina visus izglītojamos un viņu vecākus.

11.3. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, atbilstoši ārējos normatīvajos aktos atrunātajai kārtībai, grozījumiem, kā arī grafikam par kompetencēs balstīta mācību satura ieviešanu, stājas spēkā ar 2022.gada 1.septembri.

11.4.Grozījumi tiek izdarīti ar direktora rīkojumu, balstoties uz pedagoģiskās padomes sēdē izteiktajiem ieteikumiem.

Direktors

Valdis Krumiņš